

Управления образования и дошкольного воспитания администрации
МО «Гвардейский городской округ»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр города Гвардейска»
Адрес: 238210, Россия, Калининградская обл., г. Гвардейск, ул. Тельмана, д. 6
телефон / факс 8(40159) 3-21-60
e-mail duc_gvardeisk@mail.ru сайт <https://дюц-гвардейск.рф>

Принята
на заседании педагогического совета
от 28 мая 2021г.
Протокол № 3_


«Утверждаю»
Директор
МАУ ДЮЦ «Гор. Гвардейска»
Е.А. Тимакова
28» мая 2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технорёнок»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Чернышова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Гвардейск 2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технорёнок» имеет **техническую направленность**

Актуальность данной программы Мировые технические достижения все чаще проникают в различные сферы деятельности человека. И как следствие, вызывают неподдельный интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. А в раннем возрасте эти проблемы легко поддаются коррекции, в предметно-игровой среде формируется осознанное восприятие и понимание математических понятий, опирающихся на жизненный опыт ребенка. Поэтому стал актуален вопрос привлечения младших школьников к процессу моделирования и конструирования через участие в различных программах дополнительного образования технической направленности. Изучение программы актуально так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Техническое моделирование и конструирование в начальной школе имеет важное значение в образовании учащихся. Занятия технической направленности способствуют формированию творческой личности. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний. Моделирование и конструирование помогают осознать ребёнку значимость своего труда, воспитывают ответственность, повышают самооценку, способствует развитию изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Оно способствует расширению кругозора детей об окружающем мире, прививает любовь к труду, способствует развитию мелкой моторики. В процессе начального технического моделирования и конструирования дети создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности.

Технология обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Дифференцированный по возрасту учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При возникновении чрезвычайных ситуаций обучающиеся переводятся на дистанционное обучение. И тогда реализация образовательной программы предусматривает размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, журналы, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности. *Исходные научные идеи:* программа предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Бумажное моделирование – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей, предполагает первоначальное ознакомление учащихся с элементарной технической терминологией; минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование основ моделирования **простейших** изделий из бумаги, из подсобного материала (древесины, бумаги, картона, ткани, проволоки, пластмассы и др.); овладение различных техник в работе с бумагой, и формирование начальных знаний и умений эффективной и безопасной работы с ножницами и иголкой; формирование первоначального интереса к бумажному моделированию. Начально-техническое моделирование. Предполагает осмысленное и правильное использование базовой инженерной и авиакосмической и терминологии, творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; овладение умениями эффективной и безопасной работы с ручными и

электрифицированными инструментами; формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Техническое конструирование. Личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; развитие технических способностей; навыков самостоятельного изготовления изделий; предполагает углубленное изучение техники конструирования и моделирования, освоение работы с разными материалами, овладение навыками эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами при изготовлении более сложных технических изделий и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий, умение самостоятельно подбирать, для выполнения работы чертежи, схемы, формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Отличительные особенности программы Моделирование - это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их конструкторско-технологических и творческих способностей в области техники. Начальное техническое моделирование - это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, несложных технических объектов. Это процесс формирования у школьников начальных политехнических знаний и умений. Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчению и окружающего мира, физике, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Адресат программы Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 12 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы необходимо 36 часов, включая тренинги, посещение экскурсий, самоподготовку во время осенних, зимних и весенних каникул.

Формы обучения очная

Особенности организации образовательного процесса Программа предназначена для образовательного процесса в рамках ФГОС для школ города и является сокращенным вариантом образовательной модифицированной программы по начальному техническому моделированию.

Педагогический процесс основывается на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет ему наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности. Занятия проходят по форме - групповые, фронтальные с детьми, сформированных в группы одного возраста или разных возрастов. Состав группы постоянный, 12 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Бумажное моделирование - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 35-45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Педагогическая целесообразность образовательная программа «Технорёнок» - в практической ориентированности изделий, в работе с разными по фактуре и структуре

материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия начальным техническим моделированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

Практическая значимость. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире. Обучение по программе помогает ребенку: развить логическое мышление, фантазию, приобрести навыки черчения. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать технические решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: обучающиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных моделях, занимаясь проектной деятельностью, которая включает в себя многие элементы профессионального конструирования (обдумывание, осмысливание идеи, создание мысленного образа, выбор метода конструирования, определение последовательности изготовления деталей подбор необходимых инструментов и т.д.) . Кроме того, занятия оригами, аппликацией, макетированием способствуют развитию психических процессов, дисциплинируют, развивают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу; позволяют детям проявлять свои конструктивные, изобразительные и творческие способности.

Ведущие теоретические идеи. Образовательная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предусматривает расширение политехнического кругозора детей, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручными инструментами. В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Цель программы: развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.

Задачи

Обучающие:

- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда, приёмам работы с бумагой, картоном и другими материалами, способам соединения деталей;
- научить изготавливать своими руками простейшие поделки, игрушки, машины.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, пространственные представления и двигательную сферу учащихся, а также память, внимание, творческое мышление, воображение фантазию, сообразительность;
- формировать углубленные знания по истории развития техники, навыки умственных действий (сравнение, сопоставление, составление плана предстоящей работы);
- стимулировать поиск нестандартных решений, творческое мышление, технические способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, нравственные качества, умение детей слушать друг друга и вырабатывать общую позицию в коллективных формах деятельности;
- прививать навыки свободного общения друг с другом и педагогом;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса.

Важной частью данной программы является наглядность и конкретность, переход от простого к сложному. Занятия построены так, чтобы они меньше всего походили на

школьные уроки, а были увлекательной игрой, где можно проявить смекалку, сделать всё своими руками и проявить дух соревнования

Принципы отбора содержания:

-соответствие современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, результативности, наглядности;

-учёт возрастных психолого–физиологических особенностей детей;

-связь теории с практикой;

-соблюдение последовательности в работе;

-от простого к сложному.

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные формы и методы

- словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности обучающихся, развитию интереса к конструированию и моделированию. Развивать интерес детей к технике помогают проблемные ситуации, игровые задания и постепенное усложнение материала на каждом году обучения.

Планируемые результаты Занятия по программе «Технорёнок» помогут детям сформировать достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких познавательных процессов, как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело.

К концу освоения образовательной программы у обучающихся развиваются следующие навыки:

- сформированность начальных конструкторских умений и навыков;
- усовершенствование навыков ручного труда;
- устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
- развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;
- развитие художественно – эстетического вкуса;
- умение планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону. Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный (вводный) - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью /таблица 1/.

Промежуточный – предполагает систематическую проверку и оценку знаний и умений по конкретным темам /таблица 2/.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с разработанными критериями /таблица 3/.

Результаты заносятся в таблицу отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе которая ведется в течении года на каждую группу. В конце года по полученным результатам делается вывод о успешности освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде предварительного(вводного), промежуточного и итогового мониторинга.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект (индивидуальный или коллективный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Учебный план 1 года обучения

№	Название разделов программы	теория	практика	самостоятельная подготовка	общее количество часов
учебный период					
1	Введение	1			1
2	Конструирование из геометрических фигур		1		1
3	Аппликация	1	4		5
4	Оригами	2	3		5
5	Конусные игрушки	1	4		5
6	Конструирование	2	14		16
	Контроль ЗУН	Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	
Итого за учебный период (аудиторные занятия)		7	26	3	36
Итого за учебный год		7	26	3	36

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технорёнок»

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 Введение- 1 час						
1	Как родилась бумага (экскурс в историю).	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация.	просмотр видео ролика	Усвоение полученных понятий.	устный опрос.
Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур - 1 час						

2	Знакомство с геометрическими фигурами	Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету	Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Итоговая беседа
Раздел 3 Аппликация.-5 часов						
3	Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Предметная аппликация (плоская) - для работы из необходимого материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность;	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Интерес к работе с бумагой, правильное использование инструментов при работе с картоном и бумагой	Текущий контроль
4	Предметная аппликация (плоская)	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
5	Сюжетная аппликация	Для формирования сюжета вырезают несколько деталей, которые формируют между собой цельный сюжет	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
6	Сюжетная аппликация	Составление рисунка по готовому образцу.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
7	Сюжетная аппликация	Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 4 Оригами-5 часов						
8	Оригами	Базовые понятия оригами: «складка», «базовая форма», «линия сгиба» и т.д. Техника выполнения фигурок,	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль

		основанных на базовых формах.				
9	Оригами Кораблик	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Усвоение полученных понятий.	Демонстрация готовых изделий.
10	Оригами Тюльпаны	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
11	Оригами Лягушка	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
12	Оригами Гоночный автомобиль	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
13	Оригами Журавлик	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
Раздел Конусные игрушки-5 часов						
14	Конусная игрушка	Изготовление конуса. Узнаем как диаметр конуса влияет на высоту.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
15	Конусная игрушка Мышка	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
16	Игрушка Гномик	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
17	Игрушка Кукла	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
18	Игрушка Снеговик	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага,	Выполнение практического	Текущий контроль.

				ножницы, клей	ого задания.	
1 9	Игрушка Снеговик	Изготовление игрушек на основе конуса игрушка снеговик	Рассказ. Практическ ая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнени е практическ ого задания.	Демонстра ция готовых изделий.
Раздел 6 Конструирование-16 часов						
2 0	Катер	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей.	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Текущий контроль.
2 1	Катер	Сборка изделия.	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Демонстра ция готовых изделий.
2 2	Пароход	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей.	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Текущий контроль.
2 3	Пароход	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Демонстра ция готовых изделий.
2 4	Самолет	Работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Текущий контроль.
2 5	Конструиров ание Самолет	Сборка изделия и оформление	Рассказ. Практическ ая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Демонстра ция готовых изделий.
2 6	Игрушка из «киндера»	Подготовка необходимого материала и разметка	Рассказ. Практическ ая работа	Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Текущий контроль.
2 7	Игрушка из «киндера»	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическ ая работа	Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнени е практическ ого задания.	Демонстра ция готовых изделий.

28	Скворечник	Работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
29	Скворечник	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
30	Корзина с цветами	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
31	Наземный транспорт. "Автобус"	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
32	Воздушный транспорт. "Самолет"	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
33	Водный транспорт. "Кораблик"	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
34	Царство диких зверей	Коллективная работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
35	Царство диких зверей	Коллективная работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
36	Космическая ракета"	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
Итого						
Количество занятий			36			
Количество аудиторных часов в год			36			
Итого за учебный год			36			

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности «Технорёнок» на 2020-2021 учебный год
1 год обучения**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технорёнок»
1	Начало учебного года	с 01.09.2021года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	36 часов 1 раз в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 35-45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов.
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2022 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2021года Промежуточная аттестация- декабрь 2021 года Итоговая аттестация- май 2022 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2021 года по 31.08.2022 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Устава МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

1)материально-техническое обеспечение реализации программы: Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды, картины, работы учащихся наглядные пособия, инструменты и материально-техническое оборудование.

Ноутбук 1шт;

Монитор 1шт;

Учебный стол 4шт;

Рабочий стол для нарезки картона 1 шт.

Рабочий стол педагога 1шт;

Стулья 15шт;

Стеллаж для хранения материалов и выставочных работ 1шт;

Линейки, простые карандаши, цветные карандаши;

Ножницы 12 шт; клей-карандаш 12 шт.;

Материалы: Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, цветной картон, гофра картон упаковочный;

Киндеры, коробки от спичек, бобины от скотча. Клей ПВА, «Титан», клей-карандаш; деревянные шпажки разной длины и диаметра, палочки от мороженого.

2) информационное обеспечение реализации программы: Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материалы информационно компьютерных технологий: учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации, видеоролики учебной, воспитательной и информирующей направленности.

3) кадровое обеспечение реализации программы реализацию программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

4) дидактическое обеспечение реализации программы:

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),

Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),

Базовые фигуры оригами.

Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.

Образцы видов бумаги и картона.

Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.

Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Школа оригами”, “Конструирование из бумаги и картона”. Шаблоны для аппликаций. Инструкции по технике безопасности.

5) методическое обеспечение реализации программы.

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой. Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
2. http://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
3. <http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html>
4. <http://origami-paper.ru/>
5. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
6. <http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html>

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. Кулакова Л.Ю. Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2010. – 144 с.
3. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2013.– 142 с.
4. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 130 с.
5. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2013. – 48 с.
6. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент.– М.: Изд-во Ниола Пресс, 2016. – 112 с.
7. Щеблыкин И. К., Романина В.И. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
8. Шмидт Норман. Птицы из бумаги. - Мн.: Попурри, 2012.

Для учащихся и родителей:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2017.– 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2014. – 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2015. – 142 с.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2016. – 78 с.
6. Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.– СПб.: Паритет, 2017. – 127 с.
7. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.– М.: Арт – Родник, 2017. – 30 с.

Таблица 1

Предварительная (вводная) диагностика по дополнительной общеобразовательной программе

Критерии оценки начальной подготовки учащихся, связанные с предстоящей деятельностью:	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться ножницами, клеем, работать с бумагой и картоном, • умение соблюдать последовательность в работе, • умение выдерживать темп работы, • умение доводить работу до конца, • умение содержать в порядке рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные навыки работы с работой с инструментами и материалами, • старается соблюдать технологическую последовательность в работе, • старается сделать готовую поделку, • старается быть аккуратным в работе.

Таблица 2

Таблица отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Вводная	Промежуточная № темы	Итоговая № темы	Уровень
1					
2					
3					

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения (1-2). Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе (3-4). Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе (5).

Вывод _____

Таблица 3

Уровни освоения программы

А Высокий уровень (5).
Учащийся освоил материал в полном объеме. Учащийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя

помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести выполнение задания до конца.

В Средний уровень (3-4).

Учащийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно.

С Низкий уровень (1-2).

Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу.