

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-  
юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании педагогического  
совета № 3 от «31» мая 2023г.  
Приказ №44-д от 07.06.2023г.

Утверждаю:  
Директор  
МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»  
Е.А. Тимакова  
«07» июня 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Юные патриоты»  
Возраст учащихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Программу составила:  
Шеллунц Диана Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
г. Гвардейск

гор. Гвардейск 2023г

## Пояснительная записка

### Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.» утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа «Юные патриоты», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

### Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

Принцип индивидуального подхода.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание программы опирается на традиции военного искусства

Принцип системности. Полученные знания, умения и навыки, системно применяют на практике.

Принцип цикличности. Освоение разделов последовательно, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, а затем более сложные.

Принцип наглядности. Использование наглядности повышает внимание, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

### Основные формы и методы

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

**Основные формы деятельности кружка по данной программе:**

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- соревнования,

- игры,
- практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Данная программа спортивного и военно-патриотического направления творческого объединения «Юные патриоты» представляет собой программу для детей среднего возраста. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группе, состоящей из учащихся с 10 до 15 лет. Выбор программы проекта определяется: - требованиями новых стандартов (созданием в ОУ групп школьников по-спортивному и военно-патриотическому профилю);

В группы обучения принимаются дети 10-15 лет. Группа может состоять из детей одного возраста.

Программа предполагает возможность организовывать проведение в форме внеаудиторных активных занятий, в том числе тематические экскурсии

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогического направления «Юные патриоты» не предусмотрено. Занятия могут посещать дети имеющие статус юнармейца

Зачисление на обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей. Состав группы – 10-15 человек.

В процессе обучения ребенок расширяет кругозор, формируется укрепление здоровья посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям по базовому виду спорта – гимнастике, умения командовать и подчиняться командам.

### **(ознакомительный уровень).**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;**(базовый уровень).**

### **Описание ключевых понятий**

Патриот современной России:

- Обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине.
- Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.
- Обладает гражданской ответственностью.
- Проявляет духовную твердость.
- Отзывается на социальные проблемы окружающих.
- Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.
- Ведет активный образ жизни.
- Проявляет творческое отношение ко всем сторонам общественной жизни.
- Заботится об окружающей природе.
- Осознанно трудится во славу России.

- Обладает волей к достижению общественно значимых целей.
- Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.
- Критически воспринимает негативные явления в обществе, стремится предупредить или рационально бороться с ними.
- Отстаивает национальные интересы России.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** - заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о

труде людей и о родной природе.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа «Юные патриоты» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает два уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый.

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный). Данный уровень предполагает знакомство детей укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям по базовому виду спорта – гимнастике, умения командовать и подчиняться командам. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя более интересные виды подготовки и изучения физической подготовки. Поэтому по использованию технологий ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.» утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа «Юные патриоты», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

### **Цель образовательной программы.**

Цель программы: совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

## **Задачи образовательной программы**

### **образовательные:**

Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ.

Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

### **развивающие**

Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.

Формирование потребностей в самопознании, самореализации.

Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

### **воспитательные**

Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

### **Формирование гражданственности, патриотизма**

Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.

Воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни.

Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе

террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех муниципальных мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление на различных смотрах и конкурсах.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания учащихся реализуется во время учебного процесса, при проведении мероприятий, в традициях, сложившихся в коллективе, в окружающем социуме.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Форма обучения – очная**

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

#### **1. Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

#### **2. Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

### **3. *Научность.***

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

### **4. *Системность.***

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

### **5. *Преемственность.***

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

### **6. *Культуросообразность.***

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **Планируемые результаты**

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, какие технологии необходимо применять.

Высокий уровень. Самостоятельный выбор.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка

Результатом деятельности учащихся будут: участие во всех муниципальных мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов, выступление на различных смотрах и конкурсах.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

### **Перечень оборудования, инструментов, материалов:**

автомат Калашников (учебный) – 2 штуки;

плакаты и стенды по огневой подготовке – 12 штук;

плакаты по строевой подготовке (1 комплект) – 16 штук;

плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект) – 16 штук;

плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект) – 16 штук;

плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект) – 16 штук;

плакаты по гражданской обороне (1 комплект) – 10 штук.

### **Информационное обеспечение:**

festival.1september.ru <http://www.patriot-rf.ru/>

<http://www.naslednikipobedi.ru/>

[http://www.stjag.ru/index.php?r\\_id=](http://www.stjag.ru/index.php?r_id=) <http://www.rosvoencentr-rf.ru/>

### **Психологическое обеспечение:**

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;

побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется промежуточный контроль.

### **Формы проведения итогов реализации программы:**

- итоговые занятия;

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал учета посещаемости;

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- конкурсы, соревнование, олимпиады;

### **Оценочные материалы**

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения (приложение 1), участие в соревнованиях, конкурсах.

### **Методические материалы**

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

**Методы обучения, используемые на занятиях:** словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог; работа с книгами (уставами) и журналами военной тематики; метод практической работы: упражнения, тренировки; методы наблюдения: фото, видеосъемка; наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии.

**Основными формами обучения являются:** теоретические занятия; комбинированные занятия; практические занятия; военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры; встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий; экскурсии. **Образовательные технологии.** Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и

развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

**Технологии личностно-ориентированного обучения.** В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества.** Это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Игровые технологии.** В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

**Алгоритм учебного занятия.**

Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.

Постановка задачи, открытие новых знаний.

Физкультминутка.

Первичное закрепление материала.

Выполнение самостоятельной работы.

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания учащихся составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** учащиеся 4-5-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у

младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 6–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся 9-11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

### **Содержание программы**

#### **1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

##### **Раздел 1. Военно-историческая подготовка**

С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны. Дети-герои Великой Отечественной войны. Просмотр кинофильма «Брестская крепость». Герои Афганской войны. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».

##### **Раздел 2. Огневая подготовка**

Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Подготовка и проведение военной спортивной игры «Зарница», «Орленок».

##### **Раздел 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (8 часов)**

Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

##### **Раздел 4. Строевая подготовка**

Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Строевая подготовка отделения. Смотр строевой подготовки.

##### **Раздел 5. Топографическая и туристическая подготовка**

Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту. Топографическая карта. Условные знаки. Определение азимутов по карте. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.

##### **Раздел 6. Прикладная физическая подготовка.**

Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Элементы рукопашного боя.

## Раздел 7. Медицинская подготовка

Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых»

## Раздел 8. Средства индивидуальной защиты

Радиационная, химическая, биологическая защита. Игра «Школа выживания». Работа кружка «юнармеец» имеет практико-ориентированную направленность. В планировании деятельности учитываются мероприятия Юнармейского движения Гвардейского городского округа.

### Планируемые результаты

По итогам обучения по программе учащийся должен демонстрировать следующие результаты:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

-выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.)

### Учебный план

| Раздел                                   | Тема   | Кол-во часов |          |       | Форма подведения итогов   |
|--|--|--------------|----------|-------|---|
|  |  | теория       | практика | всего |   |
| Раздел 1. Военно-историческая подготовка | 1. С чего начинается Родина? Изучение устава Юнармии.                    | 1            | 1        | 2     | Теория, практические занятия, познавательные игры, просмотр фильма, встречи с интересными людьми. |
|  | 2. Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. | 1            | 1        | 2     |   |
|  | 3. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать.               | 1            | -        | 1     |   |
|  | 4. Закон «О воинской обязанности и военной службе».                      | 1            | -        | 1     |   |
|  | 5. Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.              | 1            | 1        | 1     |   |
|  | 6. Дети-герои Великой Отечественной войны.                               | 1            | 1        | 1     |   |
|  | 7. Просмотр кинофильма «Брестская крепость».                             | 1            | 2        | 3     |   |
|  | 8. Герои Афганской войны.  | 1            | 1        | 2     |   |
|  | 9. Герои мирного времени. Встреча с воинами-ветеранами.                  | 1            | 1        | 1     |   |
|  | 10. Занятия «Войсковые звания». «Государственные награды РФ».            | 1            | 1        | 2     |   |

|  |  |                                      |                                 |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| Раздел 2.<br>Огневая<br>подготовка<br><br>24 ч                                       | Вооружение и боевая техника<br>ВС РФ.<br>Общее устройство и принцип<br>работы стрелкового оружия.<br>Приемы и правила стрельбы.<br>Производства стрельбы.<br>Правила стрельбы из<br>малокалиберной винтовки.<br>Подготовка и проведение<br>военной спортивной игры<br>«Зарница» , «Орленок». | 1<br>1<br>1<br>1<br>-<br>1           | -<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3      | 1<br>2<br>2<br>2<br>1<br>4           | Теория,<br>практические<br>занятия,<br>познавательные<br>игры, огневая<br>подготовка                                    |
| Раздел 3.<br>Основы<br>военно-<br>технической и<br>специальной<br>подготовки<br>8 ч. | Ученые и конструкторы<br>оружия Победы.<br>Назначение и боевые свойства<br>автомата Калашникова.<br>Порядок неполной разборки и<br>сборки автомата<br>Калашникова.   | 1<br>1<br>1                          | -<br>-<br>1                     | 1<br>1<br>2                          | Теория,<br>практические<br>занятия,<br>познавательные<br>игры, работа с<br>автоматом                                    |
| Раздел 4.<br>Строевая<br>подготовка<br><br>26 ч.                                     | Строевой Устав Вооруженных<br>Сил Р.Ф.<br>Строевой шаг.<br>Выполнение воинского<br>приветствия.<br>Развернутый строй отделения.<br>Одиночная строевая<br>подготовка.<br>Строевая подготовка<br>отделения.<br>Смотр строевой подготовки.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>-<br>1 | -<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2 | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Теория,<br>практические<br>занятия,<br>познавательные<br>игры, строевая<br>подготовка                                   |
| Раздел 5.<br>Топографичес<br>кая и<br>туристическая<br>подготовка<br><br>20 ч.       | Магнитный азимут.<br>Определение азимутов на<br>местные предметы и<br>движение по азимуту.<br>Топографическая карта.<br>Условные знаки.<br>Определение азимутов по<br>карте.<br>Разведение костра и установка<br>палатки.<br>Туристические узлы.   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                | Теория,<br>практические<br>занятия,<br>познавательные<br>игры,<br>определение<br>азимута,<br>топографические<br>занятия |
| Раздел 6.<br>Прикладная<br>физическая<br>подготовка<br><br>20 ч.                     | Упражнения для развития<br>общей выносливости.<br>Тренировка в преодолении<br>полосы препятствий по<br>элементам.<br>Силовая подготовка.<br>Упражнения для развития<br>силы мышц.<br>Элементы рукопашного боя.   | 1<br>-<br>-<br>-<br>-                | 1<br>2<br>2<br>2<br>2           | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                | Ознакомление с<br>ТБ Теория,<br>практические<br>занятия,<br>познавательные<br>игры,                                     |
| Раздел 7.<br>Медицинская<br>подготовка   | Оказание первой<br>медицинской помощи.<br>Транспортировка «раненых».   | 1<br>1                               | 1<br>1                          | 2<br>2                               | Ознакомление с<br>ТБ .Теория,<br>практические   |

|  |   |    |    |    |                                     |
|--|---|----|----|----|-------------------------------------|
| 8 ч.   |   |    |    |    | занятия,<br>познавательные<br>игры, |
| Раздел 8.<br>Средства<br>индивидуальн<br>ой защиты<br>4 ч. | Радиационная, химическая,<br>биологическая защита.<br><br>Игра «Школа выживания». | 1  | 1  | 1  |                                     |
| Всего  |   | 33 | 41 | 72 |                                     |

#### Задачи обучения:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные патриоты»

| № | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные патриоты» |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Начало учебного года               | 01.09.2023 года  |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель  |
| 3 | Продолжительность учебной недели   | 6 дней   |
| 4 | Периодичность учебных занятий      | 1 раз в неделю два часа  |
| 5 | Количество часов                   | 36   |
| 6 | Окончание учебного года            | 31.05.2024 года  |
| 7 | Период реализации программы        | с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года   |

#### Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования

воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

*Правовое воспитание и культура безопасности* – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
|-------|-------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|

|   |   | работы   |                  |              |
|---|---|--|------------------|--------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях             | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий | Сентябрь     |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование                                       | Нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4 | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 5 | Участие в соревнованиях различного уровня                                     | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 6 | Беседа о «Памятных датах в России»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль      |
| 7 | Беседа об акциях  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 8 | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### **Литература для педагога:**

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. /Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.

2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

4. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

5. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

6. А.М.Катуков, Е.Н.Цветаев военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке «Просвещение» Москва 2001.

#### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.

2. Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.

3. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.

4. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.

5. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.

6. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.

7. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.

8. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.

9. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.

10. «Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»1990г.

11. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
12. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2002.
13. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 199