

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» марта 2024  
Приказ № 2



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Я и компьютер»**

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Федорова Валентина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
г. Гвардейск

г. Гвардейск, 2024.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Информатика — это комплексная, техническая наука, которая изучает и систематизирует законы и приемы создания, сохранения, воспроизведения, получения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними.

Предмет информатики как науки составляют:

- аппаратное обеспечение средств вычислительной техники;
- программное обеспечение средств вычислительной техники;
- средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения;
- средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами.

Основная задача информатики - систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых, наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Информатика — практическая наука. Она дает учащемуся возможность отработать навыки владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру. В рамках проектной деятельности учащиеся проводят исследования автоматизируемых процессов и понимают, что она способна решать как реальные производственные, так и повседневные задачи. Работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи. Итог проектной деятельности – презентация групповых и индивидуальных проектов учащихся, что позволит создать ситуацию успеха для учащихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Посещая занятия, учащиеся смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, использующей общедоступное программное обеспечение и позволяющей эффективно реализовывать проектную деятельность учащихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Видеоредактор — программа, включающая в себя набор инструментов, которые позволяют осуществлять нелинейный монтаж видео - и звуковых файлов. Кроме того, большинство видеоредакторов позволяют создавать и накладывать титры, осуществлять цветовую и тональную коррекцию изображения, микшировать звук и создавать спецэффекты.

Графический редактор - программа или комплекс программ, позволяющих создавать и редактировать изображения на экране компьютера: рисовать линии, раскрашивать области экрана, создавать надписи различными шрифтами, обрабатывать изображения, полученные с помощью сканеров. Некоторые редакторы обеспечивают возможность получения изображений трёхмерных объектов, их сечений и разворотов.

Интегрированные пакеты программ - пакеты программ, выполняющие ряд функций, для которых ранее создавались специализированные

программы — в частности, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, программы построения графиков и диаграмм.

Информатика - дисциплина, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы её создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и использования в различных сферах человеческой деятельности. За понятием "информатика" закреплены области, связанные с разработкой, созданием, использованием и материально-техническим обслуживанием систем обработки информации, включая компьютеры и их программное обеспечение, а также организационные, коммерческие, административные и социально-политические аспекты компьютеризации — массового внедрения компьютерной техники во все области жизни людей. Информатика в самом своем существе базируется на компьютерной технике.

Персональный компьютер - микрокомпьютер универсального назначения, рассчитанный на одного пользователя и управляемый одним человеком.

Текстовый редактор - программа для ввода и изменения текстовых данных (документов, книг, программ). Обеспечивает редактирование строк текста, контекстный поиск и замену частей текста, автоматическую нумерацию страниц, обработку и нумерацию сносок, выравнивание краёв абзаца, проверку правописания слов и подбор синонимов, построение оглавлений, распечатку текста на принтере и др.

Электронная таблица - программа, обрабатывающая таблицы, состоящие из строк и граф, на пересечении которых располагаются клетки. В клетках содержится числовая информация, формулы или текст. Значение в числовой клетке таблицы либо записано, либо рассчитано по формуле. В формуле могут присутствовать обращения к другим клеткам.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Я и компьютер» имеет техническую направленность.

## **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый.

## **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Люди самых разнообразных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт

деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучающиеся получают практические навыки применения стандартного программного обеспечения персонального компьютера для решения конкретных задач, возникающих в процессе реализации проектной деятельности учащихся.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать текстовые, графические или мультимедиа файлы, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, освоив инструментарий стандартных программ, визуализировать собственные проектные работы.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят инструментарий стандартного программного обеспечения персонального компьютера в интеграции с другими предметами.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с

учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Цель образовательной программы.**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: сформировать у учащихся умения владеть персональным компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области информатики;
- научить решать ряд задач, результатом каждой из которых будет визуализация проектной работы;
- развить познавательный интерес к возможностям современной вычислительной техники;
- включить в познавательную деятельность приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих в полной мере использовать возможности персонального компьютера;
- познакомить с принципами работы в основных офисных пакетах

и базовых программах операционной системы;

- сформировать знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;

- сформировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;

- сформировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;

- сформировать знания об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;

- сформировать умения моделирования и применения его в разных предметных областях;

- сформировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся аналитического мышления;

- развить художественный вкус, чувство меры, эстетичность;

- предоставить возможность развития аккуратности и изобретательности;

- развить креативное мышление и пространственное воображение учащихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к созданию собственных проектных работ;

- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

- поддержать умение работы в команде.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

предназначена для детей в возрасте 6 - 14 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы. Состав групп 8 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность одного академического часа составляет:

- для детей дошкольного возраста и младших школьников - 30 минут;
- для школьников 5-11 классов – 45 минут. После 30-45 минут занятий организуется перерыв 10 минут.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу, итого 2 часа в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и

групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У учащихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у учащихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при выполнении практических заданий, учащимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии

обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкции и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

## **Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

### **Образовательные.**

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием определенных знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих в полной мере использовать возможности персонального компьютера для создания творческих проектов. Конкретный результат каждой темы – это проектная работа, в которой учащийся транслирует самостоятельное решение определенной задачи с использованием умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Результаты каждой темы вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

### **Развивающие.**

Развитие аналитического и креативного мышления, пространственного воображения. Формирование художественного вкуса, чувства меры, эстетичности.

Наиболее ярко результат проявляется при создании и защите самостоятельного творческого проекта.

### **Воспитательные.**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если учащиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, к получению качественного законченного результата в создании собственных проектных работ. Демонстрируют настойчивость в достижении цели, умение работать в команде.

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **2. Уровень практических навыков и умений.**

Работа с персональным компьютером, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с персональным компьютером.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с персональным компьютером, программным обеспечением.

Способность создания собственных проектных работ.

- Низкий уровень. Не может создать проектную работу по готовой инструкции без помощи педагога.

- Средний уровень. Может создать проектную работу по готовой инструкции при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно создать проектную работу по готовой инструкции или полностью самостоятельно.

Степень самостоятельности изготовления проектной работы

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет проектную работу.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы .**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию первого полугодия) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Учащиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучения, учащиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-технические условия. (обеспечение).**

- Персональный компьютер – 8 шт.,
- Графическая станция – 1 шт.,
- Планшет графический – 8 шт.,
- Проектор – 1 шт.,
- Экран – 1 шт.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Учащийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может создать проектную работу (на выбор).

2. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проектную работу любой из предложенных ему специфик.

3. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проектную работу любой из предложенных ему специфик. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельная работа над проектом.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

**Уровневая дифференциация образовательной программы** (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы. К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим

программам. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. К углублённому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом

срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также городских и всероссийских олимпиадах не менее 80% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также городских и всероссийских олимпиад не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

### **Содержание программы**

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1.** Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа (10 часов).

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Теория: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении предусмотрен устный опрос.

Тема 1. 2. Виды информации.

Теория: Основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении предусмотрен устный опрос.

Тема 1. 3. Возможности компьютерной техники.

Теория: Классификация компьютеров по функциональным возможностям.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении предусмотрен устный опрос.

Тема 1. 4. Текст и таблицы на компьютере.

Теория: создание таблицы в текстовом редакторе в самом простом виде, создание сложной шапки таблицы, объединение ячеек, разбиение ячеек, заливка ячейки.

Практика: создание и форматирование таблицы.

По завершении учащимся должна быть представлена готовая таблица.

Тема 1. 5. Рисунки на компьютере.

Теория: графические редакторы: Paint и Sai2.

Практика: создание рисунка.

По завершении учащимся должен быть представлен рисунок.

**Тема 2. Информационные процессы: поиск и анализ информации (12 часов).**

Тема 2.1. Информационные процессы: ввод, вывод, обработка и передача.

Теория: источник и приемник информации. Знакомство с видами информации: правда или ложь, полезно или вредно.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении предусмотрен устный опрос.

Тема 2.2. От картотеки до поисковой системы в Интернет.

Теория: Поиск информации в книге и на компьютере: каталоги, справочники, энциклопедии, поиск информации на компьютере.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении предусмотрен устный опрос.

Тема 2.3. Ключевые слова для поисковых систем.

Теория: поиск информации в компьютеризированных системах

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении учащимся должен быть представлен итог поиска.

Тема 2.4. Страницы сайта: вид для человека и для компьютера.

Теория: принципы кодирования страниц с текстом, иллюстрациями и звуком. Обучение безопасной работе с поиском в интернет.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении выполнение практической работы по заданным параметрам.

Тема 2.5. Авторское право на текст и картинки.

Теория: Автор и пользователь информационного объекта. Авторское право.

Практика: упражнения на анализ на плагиат.

По завершении учащимся должен быть представлен анализ на плагиат.

Тема 2.6. Персональные данные и их охрана.

Теория: Правила размещения информации о себе и своей семье. Кибермошенники и киберпреступники.

Практика: упражнения на закрепление новых знаний.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3. Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица (12 часов).**

Тема 3.1. Символ, абзац, текст.

Теория: представление о «слепом методе печати». Обучить работе со свободнораспространяемом клавиатурным тренажером BabyType 2000.

Практика: упражнения на клавиатурном тренажере.

По завершении учащимся должен быть продемонстрирован начальный навык работы на клавиатурном тренажере.

Тема 3.2. Текст в таблицу.

Теория: преобразование текста в таблицу.

Практика: упражнения по преобразованию текста в таблицу и обратно, приемы форматирования таблицы.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 3.3. Сложная таблица.

Теория: Расшифровка сложной таблицы.

Практика: приемы форматирования таблицы.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 3.4. Точка и примитив.

Теория: точка и линия, разные редакторы- разные способы создания изображения

Практика: знакомство с разными графическими редакторами. Создание элементарного изображения.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 3.5. Такие разные графические редакторы.

Теория: Векторные и растровые редакторы.

Практика: знакомство с разными графическими редакторами. Создание элементарного изображения.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 3.6. Свободное раскрашивание и рисование.

Теория: рисуем в векторных и растровых редакторах.

Практика: создание изображения.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

**Тема 4. Текстовый и табличный редактор (10 часов).**

Тема 4.1. Текстовый редактор и его функционал.

Теория: Знакомство с простыми и полнофункциональными текстовыми редакторами.

Практика: создание текстового документа по инструкции.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 4.2. Электронная таблица и ее возможности.

Теория: быстрый пересчет данных в таблице.

Практика: создание документа-таблицы. Работа с данными.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 4.3. Самостоятельная работа с текстом.

Теория: Набор текста. Правила редактирования: удаление, копирование и вставка фрагментов.

Практика: создание текстового документа.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 4.4. Поля и оформление текста.

Теория: создание работы с использованием различных инструментов по избранной теме

Практика: создание текстового документа. Форматирование текста.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 4.5. Контрольная работа.

Теория: контроль знаний при помощи теста. Практическая работа.

Практика: выполнение самостоятельной работы по заданным условиям.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

**Тема 5. Графический редактор (12 часов).**

Тема 5.1. Основные характеристики графических редакторов для детей.

Теория: какие программы помогут создать иллюстрацию?

Практика: работа в графическом редакторе.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 5.2. Создание иллюстрации по алгоритму.

Теория: создание открытки, с использованием вставки картинки, набора текста, рисования.

Практика: создание открытки, с использованием вставки картинки, набора текста, рисования.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована выполненная работа.

Тема 5.3. Создание иллюстрации по описанию.

Теория: создание иллюстрации к тексту.

Практика: создание иллюстрации к тексту

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая иллюстрация.

Тема 5.4. Сохранение и копирование иллюстрации в текст.

Теория: сохранение и копирование иллюстрации в текст.

Практика: сохранение и копирование иллюстрации в текст, форматирование.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 5.5. Встроенные векторные редакторы и работа с ними.

Теория: работа со встроенными векторными редакторами.

Практика: создание блок-схемы во встроенном векторном редакторе.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 5.6. Создание векторной иллюстрации к тексту.

Теория: создание векторной иллюстрации к тексту.

Практика: создание векторной иллюстрации во встроенном векторном редакторе.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая итоговая работа.

**Тема 6.** Графика + текст + звук = мультимедиа (12 часов).

Тема 6.1. Добавляем звук к тексту и картинке.

Теория: работа с программами для презентации. Смысл сопровождения выступления человека текстом, графикой и звуком.

Практика: знакомство с программой для презентации.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 6.2. Подбираем картинку к тексту.

Теория: Практическая работа по компиляции текста и изображений.

Практика: компиляция текста и изображений.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 6.3. Мультимедиа в среде презентации.

Теория: понятие слайд, время воспроизведения слайда, время проигрывания звука

Практика: работа с фрагментами текста.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 6.4. Презентация на выбранную тему.

Теория: рассказ на избранную тему и его презентация.

Практика: создание презентации с использованием полученных ранее умений и навыков.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 6.5. От картинка до анимации.

Теория: оживление изображения, установка воспроизведения изображения.

Практика: создание анимации.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

Тема 6.6. Программы для создания видеороликов.

Теория: картинка и подпись, наложение звука, титры и воспроизведение.

Практика: создание короткого видеоролика.

По завершении учащимся должна быть продемонстрирована готовая работа.

**Тема 7. Аттестация (4 часа).**

Теория: контроль полученных знаний, умений и навыков; творческий отчет объединения.

Практика: Подведение итогов индивидуальных достижений. Может быть представлена в виде: открытого занятия, тестирования, конкурса-выставки работ, тестирования - проверки, итогового представления работ - выставки для педагогов и родителей.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка *	
1.	Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа	10	4	6		Творческая работа (рисунок).
2.	Информационные процессы: поиск и анализ информации	12	6	6		Устный опрос.
3.	Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица	12	6	6		Творческая работа
4.	Текстовый и табличный редактор	10	4	6		Творческая работа
5.	Графический редактор	12	6	6		Творческая работа
6.	Графика + текст + звук = мультимедиа	12	6	6		Творческая работа
7.	Аттестация	4	2	2		Итоговая работа.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		

### Календарный учебный график

1.	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Я и компьютер»
2.	Начало учебного года	1 сентября
3.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа, либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу, итого 2 часа в неделю.
6.	Количество часов	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая
8.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных проектов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Кузнецова Е. И. Интерактивные уроки информатики в начальной школе: дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт-филиал СФУ, 2017.

2. Цветкова М., Курис Г. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе. Методическое пособие. – Litres, 2018.

3. Лысенцова Л. А., Краснова Г. Р. Инновационные технологии в начальной школе//Интерактивная наука. – 2017. – №. 11.

4. Павлов Д. И. использование метода смыслового видения на уроках

информатики в начальной школе //Информатика и образование. – 2017. – №. 8. – С. 30-34.

5. Федорова Н. Д. использование потенциала образовательной робототехники на уроках информатики в начальной школе //European Social Science Journal. – 2017. – №. 1. – С. 350-356.

6. Софронова Н. В. система пропедевтического обучения информатике //Начальная школа. – 2016. – №. 3. – С. 42-80.

7. Лозовая В. Э., Ильин И. В. интерактивные учебные материалы как инструмент формирования компьютерной грамотности младших школьников //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2017. – №. 13.

8. Павлов Д. И. Новая редакция Федерального государственного стандарта начального общего образования-место информатики в начальной школе //Педагогическая информатика. – 2017. – №. 3. – С. 22-33.

9. Босова Л. Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны //Наука и школа. – 2016. – №. 1.

10. Васюнина М. В., Гаврилова М. А. развитие коммуникативных умений обучающихся на уроках информатики в начальной школе //Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – №. 2-1. – С. 7-11.

11. Леонов А. Г., Первин Ю. А. Учебные и тестовые логические задачи в пропедевтическом курсе информатики //Информатика и образование. – 2018. – №. 9. – С. 32-36.

Интернет-ресурсы:

1. <https://support.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365>
2. <https://toonjoy.animatics.ru/>
3. <https://слепая-печать.рф/babytype-2000/>