

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» марта 2024
Приказ № 2



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Самоделкин»
Возраст учащихся: 6 – 12 лет
Срок реализации программы: 3 года**

Автор-программы:
Чернышова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
г. Гвардейск

г. Гвардейск, 2024.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «Самodelкин» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Образовательная программа имеет научно-техническую, а также творческо-практическую направленность и призвана решать проблему логического, алгоритмического и творческого мышления, а также способствовать формированию у обучающихся потребности в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирование, бумажное моделирование (аппликация, квиллинг, оригами, модульное оригами), моделирование физических процессов и явлений. Данная программа вводит учащихся в проектную деятельность, позволяет сформировать у обучающихся способности, направленные на их личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Образовательная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предусматривает расширение политехнического кругозора детей, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и

навыки работы с ручными инструментами. В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Гармоничность - согласованность, соразмерность, единство частей и целого.

Дизайн – проект, замысел, особый метод организации среды жизнедеятельности, создание новых форм, творческое решение внешнего облика изделия, интерьера и т.д.

Динамика – выраженное движение.

Каркас – основа из более прочного материала, чем само изделие.

Контур – внешнее очертание фигуры или предмета, совокупность линий.

Макет – модель чего-нибудь, предварительный образец в заданном масштабе.

Модель – максимально точное воспроизведение замысла в уменьшенном масштабе (макет, рисунок и т.д.)

Оригинал – подлинник, первоначальный рисунок или изделие для воспроизводства.

Пропорциональность – соотношение частей и целого.

Симметрия – равенство, одинаковость расположения частей целого относительно оси или центра.

Шаблон – чертеж детали, выполненный в натуральную величину.

Направленность программы

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности.

Уровень освоения программы- разноуровневый.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая

дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Стартовый уровень - Бумажное моделирование

Моделирование – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей, предполагает первоначальное ознакомление учащихся с элементарной технической терминологией; минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование основ моделирования **простейших** изделий из бумаги, из подсобного материала (древесины, бумаги, картона, ткани, проволоки, пластмассы и др.); овладение различных техник в работе с бумагой, и формирование начальных знаний и умений эффективной и безопасной работы с ножницами и иглой; формирование первоначального интереса к бумажному моделированию .

Базовый уровень - Начально-техническое моделирование
Предполагает осмысленное и правильное использование базовой инженерной и авиакосмической терминологии, творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; овладение умениями эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами; формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Продвинутый уровень - Техническое конструирование.

Личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; развитие технических способностей; навыков самостоятельного изготовления изделий; предполагает углубленное изучение техники конструирования и моделирования, освоение работы с разными материалами, овладение навыками эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами при изготовлении более

сложных технических изделий и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий, умение самостоятельно подбирать, для выполнения работы чертежи, схемы, формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Актуальность образовательной программы

Мировые технические достижения все чаще проникают в различные сферы деятельности человека. И как следствие, вызывают неподдельный интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. А в раннем возрасте эти проблемы легко поддаются коррекции, в предметно-игровой среде формируется осознанное восприятие и понимание математических понятий, опирающихся на жизненный опыт ребенка. Поэтому стал актуален вопрос привлечения младших школьников к процессу моделирования и конструирования через участие в различных программах дополнительного образования технической направленности. Изучение программы актуально так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Техническое моделирование и конструирование в начальной школе имеет важное значение в образовании учащихся. Занятия технической направленности способствуют формированию творческой личности. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний. Моделирование и конструирование помогают осознать ребёнку значимость своего труда, воспитывают ответственность, повышают самооценку, способствует развитию изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Оно способствует расширению кругозора

детей об окружающем мире, прививает любовь к труду, способствует развитию мелкой моторики. В процессе начального технического моделирования и конструирования дети создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы
образовательная программа «Самоделкин» - в практической ориентированности изделий, в работе с разными по фактуре и структуре материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия начальным техническим моделированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

Практическая значимость образовательной программы Содержание данной программы разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий) и построено таким образом, что учащиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире. Обучение по программе помогает ребенку: развить логическое мышление, фантазию, приобрести навыки черчения. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать технические решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: обучающиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных моделях, занимаясь проектной деятельностью, которая включает в себя

многие элементы профессионального конструирования (обдумывание, осмысливание идеи, создание мысленного образа, выбор метода конструирования, определение последовательности изготовления деталей подбор необходимых инструментов и т.д.) . Кроме того, занятия оригами, аппликацией, макетированием способствуют развитию психических процессов, дисциплинируют, развивают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу; позволяют детям проявлять свои конструктивные, изобразительные и творческие способности. Результатом освоения программы будут являться детские выставки, поделки, сувениры, оформление зала для проведения различных мероприятий, участие в различных конкурсах.

Принципы отбора содержания образовательной программы (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Отличительные особенности программы

Программа «Самоделкин» является разноуровневой и рассчитана на 3 года обучения.

Начальное техническое моделирование — это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, несложных технических объектов. Это процесс формирования у школьников начальных политехнических знаний и умений. Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, физике, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Цель образовательной программы обучения сформировать умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

В процессе реализации программы изучение геометрического материала обучающихся способствуют формированию графических и конструкторских умений и навыков, развивают пространственного и логического мышления, осуществлению первых шагов к конструкторско-технологической деятельности, подготовке обучающихся к более раннему восприятию технической информации.

На занятиях объединения можно выявить связи со следующими школьными предметами:

- математика

- геометрические понятия (геометрические формы и геометрические тела) и др.,
- технология
- навыки работы с различными инструментами,
- история – знания по истории развития техники,
- ОБЖ – изучение техники безопасной работы в кружке, правил поведения на улице,
- изобразительное искусство
- декоративно-прикладная и художественно- конструкторская деятельность

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда, приёмам работы с бумагой, картоном и другими материалами, способам соединения деталей;
- научить изготавливать своими руками простейшие поделки, игрушки, машины.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, пространственные представления и двигательную сферу учащихся, а также память, внимание, творческое мышление, воображение фантазию, сообразительность;
- формировать углубленные знания по истории развития техники, навыки умственных действий (сравнение, сопоставление, составление плана предстоящей работы);
- стимулировать поиск нестандартных решений, творческое мышление, технические способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, нравственные качества, умение детей слушать друг друга и вырабатывать общую позицию в коллективных формах деятельности;
- прививать навыки свободного общения друг с другом и педагогом;

- способствовать воспитанию эстетического вкуса.

Важной частью данной программы является наглядность и конкретность, переход от простого к сложному. Занятия построены так, чтобы они меньше всего походили на школьные уроки, а были увлекательной игрой, где можно проявить смекалку, сделать всё своими руками и проявить дух соревнования

Принципы отбора содержания :

- соответствие современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, результативности, наглядности;
- учёт возрастных психолого–физиологических особенностей детей;
- связь теории с практикой;
- соблюдение последовательности в работе;
- от простого к сложному.
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 12 лет.

В группы первого года обучения принимаются школьники 7-8 лет (возможно формирование групп дошкольников). Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 6-8 лет.

На второй год обучения принимаются обычно дети, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 9-10 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы с художественными материалами, приобретенные чаще всего в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

На втором году обучения учебные занятия проходят два раза в неделю по 1 часу.

Третий год обучения – возраст детей от 10 до 12 лет. Возможен добор в группу третьего года обучения детей 11-12 лет, который осуществляется с учетом возраста, имеющихся знаний и умений, полученных в другом детском объединении или в результате индивидуального обучения. Условием зачисления

учащихся на третий год обучения является успешное выполнение одной из творческих работ, соответствующей уровню результата второго года обучения, т.е. имеющих способности к техническому творчеству.

Третий год обучения предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса Программа предназначена для образовательного процесса в рамках ФГОС для школ города и является сокращенным вариантом образовательной модифицированной программы по начальному техническому моделированию.

Педагогический процесс основывается на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет ему наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности. Занятия проходят по форме - групповые, фронтальные с детьми, сформированных в группы одного возраста или разных возрастов. Состав группы постоянный, 10-12 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора. Если обучающийся успешно освоил стартовый уровень данной программы, то он может перейти на следующий год на базовый или продвинутый уровень

Формы обучения по образовательной программе очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год на первом году обучения – 36 часов часов, на втором и третьем по 72 часа.

Стартовый уровень- Бумажное моделирование - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 35-45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Базовый уровень-Начально-техническое моделирование - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Продвинутый уровень-Техническое конструирование - 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Объем и срок освоения образовательной программы Срок освоения программы – 3года. На полное освоение программы требуется 180 часов: *Стартовый уровень* - Бумажное моделирование 36 часов, *Базовый уровень* - Начально-техническое моделирование 72 часа, *Продвинутый уровень* - Техническое конструирование 72 часа включая тренинги, посещение экскурсий, самоподготовку во время осенних, зимних и весенних каникул.

Основные формы и методы

- словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности обучающихся, развитию интереса к конструированию и моделированию. Развивать интерес детей к технике помогают проблемные ситуации, игровые задания и постепенное усложнение материала на каждом году обучения.

Планируемые результаты

Занятия по программе «Самоделкин» помогут детям сформировать достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких познавательных процессов, как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело.

К концу освоения образовательной программы у обучающихся развиваются следующие навыки:

- сформированность начальных конструкторских умений и навыков;
- усовершенствование навыков ручного труда;
- устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
- развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;
- развитие художественно – эстетического вкуса;
- умение планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений

обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону. Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный (вводный) - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью /таблица 1/.

Промежуточный – предполагает систематическую проверку и оценку знаний и умений по конкретным темам /таблица 2/.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с разработанными критериями /таблица 3/.

Результаты заносятся в таблицу отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе которая ведется в течении года на каждую группу. В конце года по полученным результатам делается вывод о успешности освоения программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде предварительного(вводного), промежуточного и итогового мониторинга.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект (индивидуальный или коллективный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы. Устава МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-технические условия (обеспечения)

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Ноутбук 1 шт;

Монитор 1 шт;

Учебный стол 4 шт;

Рабочий стол для нарезки картона 1 шт.

Рабочий стол педагога 1 шт;

Стулья 15 шт;

Стеллаж для хранения материалов и выставочных работ 1 шт;

Линейки, простые карандаши, цветные карандаши;

ножницы 12 шт; клей-карандаш 12 шт.;

Материалы: Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, цветной картон, гофра картон упаковочный;

Киндеры, коробки от спичек, бобины от скотча.

Клей ПВА, «Титан», клей-карандаш; деревянные шпажки разной длины и диаметра, палочки от мороженого.

Кадровые Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

Методические материалы Пространственно-предметная среда: стенды, картины, работы учащихся наглядные пособия, инструменты и материально-техническое оборудование.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материалы информационно компьютерных технологий: учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации,

Дидактические материалы реализации программы:

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала: Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),

Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),

Базовые фигуры оригами. Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.

Образцы видов бумаги и картона.

Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.

Методическая продукция

методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации. Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Школа оригами”, “Конструирование из бумаги и картона”. Шаблоны для аппликаций. Инструкции по технике безопасности.

Авторские разработки (учебные пособия)

Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.

Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, учитывает особенности тех обучающихся, которые испытывают объективные сложности при освоении образовательной программы.

Стартовый уровень рассчитан на возраст учащихся 6-8 лет на 36 часов в год,

Базовый уровень рассчитан на возраст учащихся 8 -10 лет на 72 часа в год,

Продвинутый уровень рассчитан на возраст учащихся 10-12 лет на 72 часа в год.

Содержание программы

1 год обучения. Стартовый уровень

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов

Раздел 1 Введение.- 1 час						
1	Как родилась бумага (экскурс в историю).	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация.	просмотр видео ролика	Усвоение полученных понятий.	устный опрос.
Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур - 1 час						
2	Знакомство с геометрическими фигурами	Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету	Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Итоговая беседа
Раздел 3 Аппликация.-5 часов						
3	Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Предметная аппликация (плоская) -для работы из необходимого материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность;	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Интерес к работе с бумагой , правильное использование инструментов при работе с картоном и бумагой	Текущий контроль
4	Предметная аппликация (плоская)	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
5	Сюжетная аппликация	Для формирования сюжета вырезают несколько деталей, которые формируют между собой цельный сюжет	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
6	Сюжетная аппликация	Составление рисунка по готовому образцу.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага,	Выполнение практического	Текущий контроль

				ножницы, клей.	задания.	
7	Сюжетная аппликация	Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 4 Оригами.-5 часов						
8	Оригами	Базовые понятия оригами: «складка», «базовая форма», «линия сгиба» и т.д. Техника выполнения фигурок, основанных на базовых формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
9	Оригами Кораблик	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Усвоение полученных понятий.	Демонстрация готовых изделий.
10	Оригами Тюльпаны	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
11	Оригами Лягушка	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
12	Оригами Гонимый автомобиль	Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах.	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
13	Оригами Журавлик	Выполнение фигур из бумаги, основанных на	Рассказ. Практическая работа	Бумага, ножницы, фломастеры	Выполнение практического	Демонстрация

		базовых понятиях и формах.			ского задания	готовых изделий.
Раздел 5 Конусные игрушки.-5 часов						
14	Конусная игрушка	Изготовление конуса. Узнаем как диаметр конуса влияет на высоту.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
15	Конусная игрушка Мышка	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
16	Игрушка Гномик	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
17	Игрушка Кукла	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
18	Игрушка Снеговик	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
19	Игрушка Снеговик	Изготовление игрушек на основе конуса игрушка снеговик	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 6 Конструирование.-16 часов						
20	Катер.	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.

21	Катер.	Сборка изделия.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
22	Пароход.	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
23	Пароход.	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
24	Самолет.	Работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
25	Конструирование Самолет.	Сборка изделия и оформление	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
26	Игрушка из «киндера»	Подготовка необходимого материала и разметка	Рассказ. Практическая работа	Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
27	Игрушка из «киндера»	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.

28	Скворечник	Работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
29	Скворечник	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
30	Корзина с цветами.	Сборка изделия и оформление.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
31	Наземный транспорт. "Автобус".	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
32	Воздушный транспорт. "Самолет".	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
33	Водный транспорт. "Кораблик".	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
34	Царство диких зверей..	Коллективная работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
35	Царство диких зверей..	Коллективная работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых

						издел ий
36	Космическая ракета”.	Модель Работа с шаблоном.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
Итого						
Количество занятий			36			
Количество аудиторных часов в год			36			
Итого за учебный год			36			

Содержание программы

2 год обучения Базовый уровень

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 Введение-1 час						
1	Как родилась бумага (экскурс в историю).	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация	просмотр видео ролика	Усвоение полученных понятий.	устный опрос.
Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур -10 часов						
2	Знакомство с геометрическими фигурами	Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету	Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Итоговая беседа
3	Конструирование на плоскости.	На плоскости собрать сюжет из геометрических	Творческое задание. Практическая работа.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль

		фигур.(треугольник, квадрат)				
4	Конструирование на плоскости.	На плоскости собрать сюжет из геометрических фигур.(треугольник, круг)	Творческое задание. Практическая работа.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
5	Конструирование полу - плоскостное	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Творческое задание. Практическая работа.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
6	Конструирование полу - плоскостное	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Творческое задание. Практическая работа.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
7	Объемная открытка №1	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
8	Объемная открытка №1	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
9	Объемная открытка №2	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
10	Объемная открытка №2	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
11	Объемная открытка №3	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
12	Объемная	Нанесение	Рассказ.	Цветной	Выполнен	

	открытка№3	схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Практическая работа с трафаретом	картон, цветная бумага, ножницы, клей.	ие практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
13	Объемная открытка№4	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 3 Аппликация -10 часов						
14	Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Предметная аппликация (плоская) -для работы из необходимого материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность;	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Интерес к работе с бумагой, правильное использование инструментов при работе с картоном и бумагой	Текущий контроль
15	Предметная аппликация (плоская)	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
16	Сюжетная аппликация	Для формирования сюжета вырезают несколько деталей, которые формируют между собой цельный сюжет	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
17	Сюжетная аппликация	Составление рисунка по готовому образцу.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
18	Сюжетная	Составление	Рассказ.	Цветной	Выполнен	Демонстр

	апликация	рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия.	Практическая работа с трафаретом	картон, цветная бумага, ножницы, клей.	ие практического задания	ация готовых изделий.
19	Папертоль	Знакомство с техникой – необходимое материалы вырезаются части сюжета и приклеиваются на подложку .	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
20	Папертоль	Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
21	Вырезание по картону	Знакомство с техникой – необходимое материалы	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
22	Вырезание по картону	Перевод рисунка и вырезание участков картона по схеме	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
23	Вырезание по картону	Перевод рисунка и вырезание участков картона по схеме	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
Раздел 4 Бумагопластика или объемное конструирование -16часов						
24	Водный	работа с	Рассказ.	Картон,	Усвоение	Демонстр

	транспорт Катер	готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Практическая работа.	клей, ножницы.	полученных понятий.	ация готовых изделий.
25	Водный транспорт Пароход	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
26	Водный транспорт Ладья	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
27	Водный транспорт Катер на воздушной подушке	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания	Текущий контроль
28	Водный транспорт Катер на воздушной подушке	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
29	Кактус	Учимся работать гофра картоном, ножом и горячим пистолетом. Инструктаж по технике безопасности.	с Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
30	Воздушный транспорт Модель самолёт №1	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль

31	Воздушный транспорт Модель самолёт №1	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
32	Воздушный транспорт Модель самолёт №2	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
33	Воздушный транспорт Модель самолёт №2	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
34	Воздушный транспорт Модель ракета	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
35	Воздушный транспорт Модель ракета	работа готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	с	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
36	Модель «Грузовой автомобиль»	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	на	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
37	Модель «Грузовой автомобиль»	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	на	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
38	Модель «Грузовой автомобиль»	Нанесение деталей на картон.	на	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярс	Выполнение практичес	Текущий контроль

		Вырезание, сборка.		кий нож, клеевой горячий пистолет	кого задания	
39	Модель Танк	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
40	Модель Танк	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
41	Модель Танк	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.

Раздел 5 Конструирование и моделирование из бумаги и картона -29 часов

42	Модель «Пушка »	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
43	Модель «Пушка »	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
44	Катапульта	Нанесение деталей на картон. Вырезание.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
45	Катапульта	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль

				горячий пистолет		
46	Корабль парусами	с	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль
47	Корабль парусами	с	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль
48	Корабль парусами	с	Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка корпуса	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль
49	Корабль парусами	с	Изготовление мачты и парусов.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль
50	Корабль парусами	с	Сборка мачты и парусов.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Демонстрация готовых изделий.
51	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	с	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль
52	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	с	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Усвоение полученных понятий. Текущий контроль

53	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	Сборка корпуса машины	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
54	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	Изготовление колес	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
55	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	Изготовление колес и креплений к ним	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
56	Модель «гоночный карт» на резиномоторе	Полная сборка авто	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
57	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
58	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
59	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
60	Модель «гоночный автомобиль»	Сборка корпуса машины	Рассказ. Практическая работа	Гофра картон, канцелярс	Выполнение практичес	Текущий контроль

	на резиномоторе			кий нож, клеевой горячий пистолет	кого задания.	
61	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Сборка корпуса машины	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль
62	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Изготовление колес и креплений к ним	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль
63	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Изготовление колес и креплений к ним	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль
64	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Изготовление колес и креплений к ним	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль
65	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Полная сборка авто	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль
66	Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе	Полная сборка авто	Рассказ. Практическ ая работа	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания.	Демонстр ация готовых изделий.
67	Модель вертолет	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическ ая работа.	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий	Выполнен ие практичес кого задания.	Текущий контроль

				пистолет		
68	Модель вертолет	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
69	Модель вертолет	Нанесение деталей на картон. Вырезание,	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
70	Модель вертолет	Сборка деталей корпуса	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
71	Модель вертолет	Сборка деталей корпуса машины	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
72	Модель вертолет	Сборка винтов	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
Итого			72			
Количество занятий			72			
Количество аудиторных часов в год			72			
Итого за учебный год			72			

Содержание программы 3 год обучения Продвинутый уровень

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 Введение-2 часа						

1	Введение	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация.	просмотр видео ролика	Усвоение полученных понятий.	Устный опрос.
Раздел 2 Юный инженер-18 часов						
2	Конструирование движущихся игрушек. «Дергунчик»	Подготовка всех деталей игрушки, вырезание склеивание	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, ножницы, шило, резинка, капроновая нить, распечатанный трафарет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
3	Катапульта	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, палочки от мороженого, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
4	Катапульта	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, палочки от мороженого, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
5	Игрушка Рука	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
6	Игрушка Рука	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, но	Выполнение практического задания.	Текущий контроль

			ом	жницы ,клей, резинка,		
7	Игрушка гусеница	Нанесение схемы на картон ,вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
8	Игрушка гусеница	Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
9	Открытка розыгрыш	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, проволока, резинка , ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
10	Открытка розыгрыш	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, проволока, резинка , ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
11	Игрушка клоун	Подготовка необходимого материала. сборка Превращение потенциальной энергии в кинетическую.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, утяжелители ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
12	Игрушка клоун	Подготовка необходимого материала. сборка Превращение потенциальной энергии в кинетическую.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, утяжелители ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль

13	Игрушка клоун	Подготовка необходимого материала. сборка Превращение потенциальной энергии в кинетическую.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, утяжелители ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 3 Бумагопластика или объемное конструирование -16 часов						
14	Бумажные скульптуры Скелетик	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
15	Бумажные скульптуры Автомобиль	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
16	Бумажные скульптуры Маска	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
17	Бумажные скульптуры Маска	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий	Текущий контроль
18	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
19	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль

		аппликации:				
20	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
21	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копирувальная бумага, канцелярский нож.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
22	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги картона помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копирувальная бумага, канцелярский нож.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
Раздел 4 Конструирование и моделирование из бумаги и картона-24 часа						
23	Арбалет	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
24	Арбалет	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
25	Пушка	работа готовым трафаретом. Нанесение	Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического	Текущий контроль

		модели на картон.			задания.	
26	Пушка	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания	Текущий контроль
27	Сюжетная открытка раскладушка	работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме	Рассказ. Практическая работа.	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Текущий контроль
28	Сюжетная открытка раскладушка	работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме	Рассказ. Практическая работа.	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
29	Резиномоторный Вертолет	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
30	Резиномоторный Вертолет	Изготовление механизма вращения	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
31	Резиномоторный Вертолет	Сборка проверка работы	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
32	Модель Танк	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль

33	Модель Танк	работа готовым трафаретом. Нанесение модели картон. Вырезание	с на	Рассказ. Практиче ская работа.	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания	Текущий контроль
34	Модель Танк	Сборка отдельных частей танка		Рассказ. Практиче ская работа.	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания	Текущий контроль
35	Модель Танк	Изготовление колес		Рассказ. Практиче ская работа.	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания	Текущий контроль
36	Модель Танк	Полная сборка		Рассказ. Практиче ская работа.	Гофра картон, канцелярс кий нож, клеевой горячий пистолет	Выполнен ие практичес кого задания	Демонст рация готовых изделий
Итого				72			
Количество занятий				36			
Количество аудиторных часов в год				72			
Итого за учебный год				72			

Учебный план 1 года обучения

№	Название разделов программы	Всего часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	самосто ятельная подгото вка	
учебный период						
1	Введение	1	1			Презентация творческого объединения
2	Конструирование из геометрических фигур	1		1		обсуждение выполненных практических заданий
3	Аппликация	5	1	4		Участие в выставке

4	Оригами	5	2	3		участие в выставке
5	Конусные игрушки	5	1	4		участие в выставке
6	Конструирование	16	2	14		участие в выставке
	Контроль ЗУН		Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	участие в выставке
Итого за учебный год		36	7	26	3	

«Стартовый» уровень (ознакомительный) Бумажное моделирование - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 35-45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета. Программа рассчитана на 36 часов в год.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- Ознакомление обучающихся с правилами безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, с клеем;
- с названием и назначением различных материалов (различные виды бумаги и картона);
- с названием и назначением ручных материалов (ножницы, линейка, кисточка для клея и т.д.);
- с простейшими условными обозначения, используемые в схемах и таблицах;
- с принципами формообразования изделий из бумаги и картона.

формировать:

- умение выполнять операции: разметка контура по шаблону;
- разметка по линейке;
- умение сравнивать с образцом; умение складывать базовую форму;
- умение пользоваться таблицами поэтапного изготовления изделий;
- умение изготавливать изделия в технике творческого моделирования;
- навыки анализа, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации;

-навыки самоанализа и самооценки.

развивать:

-речь, обогащая словарный запас, способствуя овладению выразительными свойствами языка;

-глазомер, мелкую моторику рук;

-пространственное воображение, фантазию;

-чувство цвета, гармонии, композиции.

воспитывать:

-художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное;

-чувства меры, аккуратности, правильного представления о цветовом соотношении;

-дисциплинированность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие при выполнении длительных по времени работ;

-ответственность, настойчивость, самостоятельность, деловые качества, от которых зависит мотивация достижения успехов.

Учебный план 2 года обучения

№	Название разделов программы	Всего часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	самостоятельная подготовка	
учебный период						
1	Введение	1	1			Презентация творческого объединения
2	Конструирование из геометрических фигур	10	2	8		обсуждение выполненных практических заданий
3	Аппликация	10	1	9		Участие в выставке
4	Оригами	16	2	14		участие в выставке
5	Конусные игрушки	29	3	26		участие в выставке

	Контроль ЗУН		Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	участие в выставке
Итого за учебный год		72	9	57	6	

Учебный план 2 год обучения

Базовый уровень Начально-техническое моделирование - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета. Программа рассчитана на 72 часа в год.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями мира техники, его терминологией;
- познакомить со способами и приемами обработки различных материалов;
- научить планированию своей работы и осуществлению самоконтроля и самоанализа;

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение к труду;
- воспитать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- сформировать умение работать в коллективе;
- создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка (педагог – ребенок – родитель);

Развивающие:

- сформировать навыки конструкторской деятельности;
- сформировать систему умственных, сенсорных и физических действий ребенка;
- сформировать навыки самоорганизации и самоопределения;
- сформировать навыки самостоятельной творческой и исследовательской (проектной) деятельности;

- развить стремление к постоянному саморазвитию;
- сформировать умение оценивать результаты своего труда.

Учебный план 3 год обучения

№	Название разделов программы	Всего часов				Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	самостоятельная подготовка	
учебный период						
1	Введение	2				Презентация творческого объединения
2	Юный инженер	18	2	16		обсуждение выполненных практических заданий
3	Бумагопластика или объемное конструирование	16	2	14		Участие в выставке
4	Конструирование и моделирование	24	2	22		участие в выставке
	Контроль ЗУН		Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	участие в выставке
Итого за учебный год		72	8	52	6	

Продвинутый уровень Техническое конструирование - 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета. Программа рассчитана на 72 часа в год.

Задачи третьего года обучения

обучающие:

- с правилами безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- со способами и приемами обработки различных видов бумаги и картона, предусмотренных программой.

формировать:

- умение самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- умение самостоятельно изготавливать изделие (по шаблону, рисунку, замыслу);

- умение изготавливать объемные модели из бумаги по инструкционным картам, схемам с учетом правил рациональной организации рабочего места и времени;
- умение экономно использовать материалы;
- умение контролировать правильность выполнения работы.

развивать:

- речь, обогащая словарный запас, способствуя овладению выразительными свойствами языка;
- навыки анализа, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации;
- навыки самоанализа и самооценки;
- глазомер, мелкую моторику рук;
- пространственное воображение, фантазию;
- чувство цвета, гармонии, композиции.

воспитывать:

- художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное;
- чувства меры, аккуратности, правильного представления о цветовом соотношении;
- дисциплинированность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие при выполнении длительных по времени работ;
- ответственность, настойчивость, самостоятельность, деловые качества, от которых зависит мотивация достижения успехов;
- чувство прекрасного, эстетический вкус;
- коммуникативные навыки.

Календарный учебный график

1 год обучения. Стартовый уровень.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель

3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	36 часов 1 раз в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 35-45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов.
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2025 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2024 года Промежуточная аттестация- декабрь 2024 года Итоговая аттестация- май 2025 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2024года по 31.08.2025года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Календарный учебный график 2 год обучения Базовый уровень

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технической направленности «Самоделкин»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	72 часа 2 раза в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов.
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2025 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2024 года Промежуточная аттестация- декабрь 2024года Итоговая аттестация- май 2025 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2024года по 31.08.2025 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Календарный учебный график 3 год обучения Продвинутый уровень

№	Режим деятельности	
1	Начало учебного года	с 01.09.2024года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	72 часа 1 раз в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов.
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2025 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2024года Промежуточная аттестация- декабрь 2024 года Итоговая аттестация- май 2025 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2024года по 31.08.2025 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и

коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе скользящими режущими предметами правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Тематические выставки внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Февраль

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. Кулакова Л.Ю. Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2010. – 144 с.
3. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2013.– 142 с.
4. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 130 с.
5. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2013. – 48 с.
6. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент.– М.: Изд-во Ниола Пресс, 2016. – 112 с.
7. Щерблыкин И. К., Романина В.И. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
8. Шмидт Норман. Птицы из бумаги. - Мн.: Попурри, 2012.

Для учащихся и родителей:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2017.– 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2014. – 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2015. – 142 с.

5. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2016. – 78 с.
6. Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.– СПб.: Паритет, 2017. – 127 с
7. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.– М.: Арт – Родник, 2017. – 30 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
2. http://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
3. <http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html>
4. <http://origami-paper.ru/>
5. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
6. <http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html>

Приложение.

Таблица 1

Предварительная (вводная) диагностика по дополнительной общеобразовательной программе

Критерии оценки начальной подготовки учащихся, связанные с предстоящей деятельностью:	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться ножницами, клеем, работать с бумагой и картоном, • умение соблюдать последовательность в работе, • умение выдерживать темп работы, • умение доводить работу до конца, • умение содержать в порядке рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные навыки работы с работой с инструментами и материалами, • старается соблюдать технологическую последовательность в работе, • старается сделать готовую поделку, • старается быть аккуратным в работе.

Таблица 2

Таблица отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Вводная	Промежуточная № темы	Итоговая № темы	Уровень
1					
2					
3					

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения (1-2). Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе (3-4). Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе (5).

Вывод _____

Таблица 3

Уровни освоения программы

<p>А Высокий уровень (5).</p> <p>Учащийся освоил материал в полном объеме. Учащийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести выполнение задания до конца.</p>
<p>В Средний уровень (3-4).</p> <p>Учащийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно.</p>
<p>С Низкий уровень (1-2).</p> <p>Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу.</p>

