|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования Российской Федерации**  ***Управления образования и дошкольного воспитания администрации* *МО «Гвардейский городской округ»***  **Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  **«Детско-юношеский центр города Гвардейска»**  **Адрес: 238210, Россия, Калининградская обл., г. Гвардейск, ул. Тельмана, д. 6**  **телефон / факс 8(40159) 3-21-60 e-mail**  [**duc\_gvardeisk@mail.ru**](mailto:%20duc_gvardeisk@mail.ru%20) **сайт** [**https://дюц-гвардейск.рф**](https://дюц-гвардейск.рф)   |  |  | | --- | --- | | Принято педагогическим советом  МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»  Протокол  от «26» мая 2022 г. № 3 | C:\Users\User - DYC\Desktop\11111.jpg |   **Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  технической направленности  «Самоделкин»  Возраст учащихся: 6 – 12 лет  Срок реализации программы: 3 года  Программу составила:  Чернышова Ирина Николаевна,  педагог дополнительного образования  г. Гвардейск 2022 год |  |

**Пояснительная записка**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Самоделкин» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Образовательная программа имеет научно-техническую, а также творческо-практическую направленность и призвана решать проблему логического, алгоритмического и творческого мышления, а также способствовать формированию у обучающихся потребности в получении дополнительных знаний в области технического конструирования, программирование, бумажное моделирование (аппликация, квиллинг, оригами, модульное оригами), моделирование физических процессов и явлений. Данная программа вводит учащихся в проектную деятельность, позволяет сформировать у обучающихся способности, направленные на их личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие.

**Актуальность данной программы.**

Мировые технические достижения все чаще проникают в различные сферы деятельности человека. И как следствие, вызывают неподдельный интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. А в раннем возрасте эти проблемы легко поддаются коррекции, в предметно-игровой среде формируется осознанное восприятие и понимание математических понятий, опирающихся на жизненный опыт ребенка. Поэтому стал актуален вопрос привлечения младших школьников к процессу моделирования и конструирования через участие в различных программах дополнительного образования технической направленности. Изучение программы актуально так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Техническое моделирование и конструирование в начальной школе имеет важное значение в образовании учащихся. Занятия технической направленности способствуют формированию творческой личности. Именно поэтому программа включает, наряду с практическими занятиями, большой объем теоретических знаний. Моделирование и конструирование помогают осознать ребёнку значимость своего труда, воспитывают ответственность, повышают самооценку, способствует развитию изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Оно способствует расширению кругозора детей об окружающем мире, прививает любовь к труду, способствует развитию мелкой моторики. В процессе начального технического моделирования и конструирования дети создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности. **Новизна** программы состоит в том, что впервые при ее разработке были учтены требованияКонцепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, в которой прописано, что одним из **принципов проектирования и реализации дополнительных** **общеобразовательных программ является разноуровневость**.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. При возникновении чрезвычайных ситуаций обучающиеся переводятся на дистанционное обучение. И тогда реализация образовательной программы предусматривает размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, журналы, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

*Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенкуорганизовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

*Стартовый уровень* - Бумажное моделированиеМоделирование – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей, предполагает первоначальное ознакомление учащихся с элементарной технической терминологией; минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование основ моделирования **простейших** изделий из бумаги, из подсобного материала (древесины, бумаги, картона, ткани, проволоки, пластмассы и др.); овладение различных техник в работе с бумагой, и формирование начальных знаний и умений эффективной и безопасной работы с ножницами и иголкой; формирование первоначального интереса к бумажному моделированию . *Базовый уровень* - Начально-техническое моделированиеПредполагаетосмысленное и правильное использование базовой инженерной и авиакосмической и терминологии, творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; овладение умениями эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами; формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством. *Продвинутый уровень* -Техническое конструирование.Личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; развитие технических способностей; навыков самостоятельного изготовления изделий; предполагает углубленное изучение техники конструирования и моделирования, освоение работы с разными материалами, овладение навыками эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами при изготовлении более сложных технических изделий и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий, умение самостоятельно подбирать, для выполнения работы чертежи, схемы, формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

**Отличительные особенности программы** **программы** Моделирование - это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их конструкторско-технологических и творческих способностей в области техники. Начальное техническое моделирование - это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, несложных технических объектов. Это процесс формирования у школьников начальных политехнических знаний и умений. Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, физике, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

**Адресат программы** Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 12 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ.

**Объем и срок освоения программы** Срок освоения программы – 3года. На полное освоение программы: Стартовый *уровень* - Бумажное моделирование 36 часов, *Базовый уровень* - Начально-техническое моделирование72 часа, *Продвинутый уровень* -Техническое конструирование 72 часавключая тренинги, посещение экскурсий, самоподготовку во время осенних, зимних и весенних каникул. **Формы обучения** очная

**Особенности организации образовательного процесса** Программа предназначена для образовательного процесса в рамках ФГОС для школ города и является сокращенным вариантом образовательной модифицированной программы по начальному техническому моделированию.

Педагогический процесс основывается на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет ему наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности. Занятия проходят по форме - групповые, фронтальные с детьми, сформированных в группы одного возраста или разных возрастов. Состав группы постоянный, 10-12 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора. Если обучающийся успешно освоил стартовый уровень данной программы, то он может перейти на следующий год на базовый или продвинутый уровень.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Бумажное моделирование - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 35-45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Начально-техническое моделирование - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Техническое конструирование - 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

**Педагогическая целесообразность** образовательная программа «Самоделкин» - в практической ориентированности изделий, в работе с разными по фактуре и структуре материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия начальным техническим моделированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

**Практическая значимость.**Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире. Обучение по программе помогает ребенку: развить логическое мышление, фантазию, приобрести навыки черчения. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать технические решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: обучающиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных моделях, занимаясь проектной деятельностью, которая включает в себя многие элементы профессионального конструирования (обдумывание, осмысливание идеи, создание мысленного образа, выбор метода конструирования, определение последовательности изготовления деталей подбор необходимых инструментов и т.д.) . Кроме того, занятия оригами, аппликацией, макетированием способствуют развитию психических процессов, дисциплинируют, развивают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу; позволяют детям проявлять свои конструктивные, изобразительные и творческие способности.

**Ведущие теоретические идеи**. Образовательная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предусматривает расширение политехнического кругозора детей, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручными инструментами. В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

**Цель** обучения сформировать умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

В процессе реализации программы изучение геометрического материала обучающихся способствуют формированию графических и конструкторских умений и навыков, развивают пространственного и логического мышления, осуществлению первых шагов к конструкторско-технологической деятельности, подготовке обучающихся к более раннему восприятию технической информации.

На занятиях объединения можно выявить связи со следующими школьными предметами:

- математика

- геометрические понятия (геометрические формы и геометрические тела) и др.,

- технология

– навыки работы с различными инструментами,

- история – знания по истории развития техники,

- ОБЖ – изучение техники безопасной работы в кружке, правил поведения на улице,

- изобразительное искусство

–декоративно-прикладная и художественно- конструкторская деятельность

**Задачи**

Обучающие:

- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда, приёмам работы с бумагой, картоном и другими материалами, способам соединения деталей;

- научить изготавливать своими руками простейшие поделки, игрушки, машины.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, пространственные представления и двигательную сферу учащихся, а также память, внимание, творческое мышление, воображение фантазию, сообразительность;

- формировать углубленные знания по истории развития техники, навыки умственных действий (сравнение, сопоставление, составление плана предстоящей работы);

- стимулировать поиск нестандартных решений, творческое мышление, технические способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, нравственные качества, умение детей слушать друг друга и вырабатывать общую позицию в коллективных формах деятельности;

- прививать навыки свободного общения друг с другом и педагогом;

- способствовать воспитанию эстетического вкуса.

Важной частью данной программы является наглядность и конкретность, переход от простого к сложному. Занятия построены так, чтобы они меньше всего походили на школьные уроки, а были увлекательной игрой, где можно проявить смекалку, сделать всё своими руками и проявить дух соревнования

Принципы отбора содержания :

-соответствие современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, результативности, наглядности;

-учёт возрастных психолого–физиологических особенностей детей;

-связь теории с практикой;

-соблюдение последовательности в работе;

-от простого к сложному.

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); **-** сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

**Основные формы и методы**

**-** словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности обучающихся, развитию интереса к конструированию и моделированию. Развивать интерес детей к технике помогают проблемные ситуации, игровые задания и постепенное усложнение материала на каждом году обучения.

**Планируемые результаты**

Занятия по программе «Самоделкин» помогут детям сформировать достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких познавательных процессов, как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело.

К концу освоения образовательной программы у обучающихся развиваются следующие навыки:

* сформированность начальных конструкторских умений и навыков;
* усовершенствование навыков ручного труда;
* устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
* развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;
* развитие художественно – эстетического вкуса;
* умение планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций

**Механизм оценивания образовательных результатов.** В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону. Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный (вводный) - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

**Цель** предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью /таблица 1/.

Промежуточный – предполагает систематическую проверку и оценку знаний и умений по конкретным темам /таблица 2/.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с разработанными критериями /таблица 3/.

Результаты заносятся в таблицу отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе которая ведется в течении года на каждую группу. В конце года по полученным результатам делается вывод о успешности освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде предварительного(вводного), промежуточного и итогового мониторинга.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект (индивидуальный или коллективный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам

**Учебный план 1 года обучения**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стартовый уровень | | | | | | |
| № | Название разделов программы | теория | практика | самостоятельная подготовка | общее количество часов |
| учебный период | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Конструирование из геометрических фигур |  | 1 |  | 1 |
| 3 | Аппликация | 1 | 4 |  | 5 |
| 4 | Оригами | 2 | 3 |  | 5 |
| 5 | Конусные игрушки | 1 | 4 |  | 5 |
| 6 | Конструирование | 2 | 14 |  | 16 |
|  | Контроль ЗУН | Вводный мониторинг | Промежуточный мониторинг | Итоговый мониторинг |  |
| Итого за учебный период (аудиторные занятия) | | 7 | 26 | 3 | 36 |
| Итого за учебный год | | 7 | 26 | 3 | 36 |

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**технической направленности «Самоделкин» на 2022-2023 учебный год**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  технической направленности «Самоделкин» |
| 1 | Начало учебного года | с 01.09.2022года |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 36часов 1 раз в неделю |
| 5 | Продолжительность учебных занятий | Продолжительность учебного часа 35-45 минут |
| 6 | Время проведения учебных занятий | Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов. |
| 7 | Продолжительность перемен | 10-15 минут |
| 8 | Окончание учебного года | 31.05.2023 года |
| 9 | Летние каникулы | Июнь, июль, август |
| 10 | Аттестация обучающихся | Вводный мониторинг- сентябрь 2022 года  Промежуточная аттестация- декабрь 2022 года  Итоговая аттестация- май 2023 года |
| 11 | Комплектование групп | с 31.05.2022года по 31.08.2022 года |
| 12 | Дополнительный прием | В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень | | | | | | |
| № | Название разделов программы | теория | практика | самостоятельная подготовка | общее количество часов |
| учебный период | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Конструирование из геометрических фигур | 2 | 8 |  | 10 |
| 3 | Аппликация | 1 | 9 |  | 10 |
| 4 | Бумагопластика или объемное конструирование | 2 | 14 |  | 16 |
| 5 | Конструирование и моделирование из бумаги и картона | 3 | 26 |  | 29 |
|  | Контроль ЗУН | Вводный мониторинг | Промежуточный мониторинг | Итоговый мониторинг |  |
| Итого за учебный период (аудиторные занятия) | | 9 | 57 | 6 | 72 |
| Итого за учебный год | | 9 | 57 | 6 | 72 |

**Учебный план 2 год обучения**

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**технической направленности «Самоделкин» на 2022-2023 учебный год**

**Базовый уровень**

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  Технической направленности  «Самоделкин» |
| 1 | Начало учебного года | с 01.09.2022года |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 72 часа 2 раза в неделю |
| 5 | Продолжительность учебных занятий | Продолжительность учебного часа 45 минут |
| 6 | Время проведения учебных занятий | Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов. |
| 7 | Продолжительность перемен | 10-15 минут |
| 8 | Окончание учебного года | 31.05.2023 года |
| 9 | Летние каникулы | Июнь, июль, август |
| 10 | Аттестация обучающихся | Вводный мониторинг- сентябрь 2022 года  Промежуточная аттестация- декабрь 2022 года  Итоговая аттестация- май 2023 года |
| 11 | Комплектование групп | с 31.05.2022 года по 31.08.2023 года |
| 12 | Дополнительный прием | В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест) |
|  | **Учебный план 3 год обучения** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продвинутый уровень | | | | | | |
| № | Название разделов программы | теория | практика | самостоятельная подготовка | общее количество часов |
| учебный период | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Юный инженер | 2 | 16 |  | 18 |
| 3 | Бумагопластика или объемное конструирование | 2 | 14 |  | 16 |
| 4 | Конструирование и моделирование | 2 | 22 |  | 24 |
|  | Контроль ЗУН | Вводный мониторинг | Промежуточный мониторинг | Итоговый мониторинг |  |
| Итого за учебный период (аудиторные занятия) | | 8 | 52 | 12 | 72 |
| Итого за учебный год | | 8 | 52 | 12 | 72 |

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**технической направленности «Самоделкин» на 2022-2023 учебный год**

**Продвинутый уровень 3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности |  |
| 1 | Начало учебного года | с 01.09.2022года |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 72 часа 1 раз в неделю |
| 5 | Продолжительность учебных занятий | Продолжительность учебного часа 45 минут |
| 6 | Время проведения учебных занятий | Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов. |
| 7 | Продолжительность перемен | 10-15 минут |
| 8 | Окончание учебного года | 31.05.2023 года |
| 9 | Летние каникулы | Июнь, июль, август |
| 10 | Аттестация обучающихся | Вводный мониторинг- сентябрь 2022 года  Промежуточная аттестация- декабрь 2022 года  Итоговая аттестация- май 2023 года |
| 11 | Комплектование групп | с 31.05.2022года по 31.08.2023 года |
| 12 | Дополнительный прием | В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест) |

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» Стартовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Основное содержание | Основные формы работы | Средства обучения и воспитания | Ожидаемые результаты | Форма подведения итогов | |
| **Раздел 1 Введение.- 1 час** | | | | | | |  | |
| 1 | Как родилась бумага (экскурс в историю). | Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы. | Беседа,  презентация. | просмотр видео ролика | |  | | --- | | Усвоение | | полученных | | понятий. | | устный опрос. | |
| **Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур - 1 час** | | | | | | |  | |
| 2 | Знакомство с геометрическими фигурами | Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету | Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Итоговая беседа | |
| Раздел 3 Аппликация.-5 часов | | | | | | | | | | | |
| 3 | Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | Предметная аппликация (плоская) -для работы из необходимого материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность; | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Интерес к работе с бумагой , правильное использование инструментов при работе с картоном и бумагой | Текущий  контроль | |
| 4 | Предметная аппликация (плоская) | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль | |
| 5 | Сюжетная аппликация | Для формирования сюжета вырезают несколько деталей, которые формируют между собой цельный сюжет | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль | |
| 6 | Сюжетная аппликация | Составление рисунка по готовому образцу. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль | |
| 7 | Сюжетная аппликация | Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. | |
| **Раздел 4 Оригами.-5 часов** | | | | | | | | | |
| 8 | Оригами | Базовые понятия оригами: «складка», «базовая форма», «линия сгиба» и т.д . Техника выполнения фигурок, основанных на базовых формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль | | | | |
| 9 | Оригами Кораблик | Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры | Усвоение  полученных понятий. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 10 | Оригами Тюльпаны | Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 11 | Оригами Лягушка | Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 12 | Оригами Гоночный автомобиль | Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 13 | Оригами  Журавлик | Выполнение фигур из бумаги, основанных на базовых понятиях и формах. | Рассказ. Практическая работа | Бумага, ножницы, фломастеры | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. | |
| **Раздел 5 Конусные игрушки.-5 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Конусная игрушка | Изготовление конуса. Узнаем как диаметр конуса влияет на высоту. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль | |
| 15 | Конусная игрушка  Мышка | Изготовление игрушек на основе конуса | Рассказ. Практическая работа | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 16 | Игрушка Гномик | Изготовление игрушек на основе конуса | Рассказ. Практическая работа | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 17 | Игрушка Кукла | Изготовление игрушек на основе конуса | Рассказ. Практическая работа | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 18 | Игрушка Снеговик | Изготовление игрушек на основе конуса | Рассказ. Практическая работа | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 19 | Игрушка Снеговик | Изготовление игрушек на основе конуса  игрушка снеговик | Рассказ. Практическая работа | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| **Раздел 6 Конструирование.-16 часов** | | | | | | | | | |
| 20 | Катер. | Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 21 | Катер. | Сборка изделия. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 22 | Пароход. | Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 23 | Пароход. | Сборка изделия и оформление. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 24 | Самолет. | Работа по готовому трафарету. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 25 | Конструирование Самолет. | Сборка изделия и оформление | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 26 | Игрушка из «киндера» | Подготовка необходимого материала и разметка | Рассказ. Практическая работа | Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 27 | Игрушка из «киндера» | Сборка изделия и оформление. | Рассказ. Практическая работа | Контейнер от «киндера», картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 28 | Скворечник | Работа по готовому трафарету. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 29 | Скворечник | Сборка изделия и оформление. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 30 | Корзина с цветами. | Сборка изделия и оформление. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. | |
| 31 | Наземный транспорт. “Автобус”. | Модель Работа с шаблоном. | Рассказ. Практическая работа | Готовый шаблон, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий | |
| 32 | Воздушный транспорт. “Самолет”. | Модель Работа с шаблоном. | Рассказ. Практическая работа | Готовый шаблон, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий | |
| 33 | Водный транспорт. “Кораблик”. | Модель Работа с шаблоном. | Рассказ. Практическая работа | Готовый шаблон, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий | |
| 34 | Царство диких зверей.. | Коллективная работа по готовому трафарету. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль. | |
| 35 | Царство диких зверей.. | Коллективная работа по готовому трафарету. | Рассказ. Практическая работа | Картон, ножницы, клей, цветная бумага | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий | |
| 36 | Космическая ракета”. | Модель Работа с шаблоном. | Рассказ. Практическая работа | Готовый шаблон, ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий | |
| итого | | | | | | | |
| Количество занятий | | | 36 | | | | |
| Количество аудиторных часов в год | | | 36 | | | | |
| Итого за учебный год | | | 36 | | | | |

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | | Основное содержание | Основные формы работы | Средства обучения и воспитания | Ожидаемые результаты | Форма подведения итогов |
|  | | **Раздел 1 Введение-1 час** | | | | | |
| 1 | Как родилась бумага (экскурс в историю). | | Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы. | Беседа,  презентация | просмотр видео ролика | |  | | --- | | Усвоение | | полученных | | понятий. | | устный опрос. |
|  | | **Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур -10 часов** | | | | | |
| 2 | Знакомство с геометрическими фигурами | | Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету | Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Итоговая беседа |
| 3 | Конструирование на плоскости. | | На плоскости собрать сюжет из геометрических фигур.(треугольник, квадрат) | Творческое задание. Практическая работа. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 4 | Конструирование на плоскости. | | На плоскости собрать сюжет из геометрических фигур.(треугольник, круг) | Творческое задание. Практическая работа. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 5 | Конструирование полу -плоскостное | | Собрать сюжет из геометрических фигур. | Творческое задание. Практическая работа. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 6 | Конструирование полу -плоскостное | | Собрать сюжет из геометрических фигур. | Творческое задание. Практическая работа. | Цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 7 | Объемная открытка №1 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 8 | Объемная открытка№1 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 9 | Объемная открытка№2 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 10 | Объемная открытка№2 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 11 | Объемная открытка№3 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 12 | Объемная открытка№3 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 13 | Объемная открытка№4 | | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
|  | | **Раздел 3 Аппликация -10 часов** | | | | | | | |
| 14 | Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Предметная аппликация (плоская) -для работы из необходимого материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность; | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Интерес к работе с бумагой , правильное использование инструментов при работе с картоном и бумагой | Текущий  контроль |
| 15 | Предметная аппликация (плоская) | | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 16 | Сюжетная аппликация | | Для формирования сюжета вырезают несколько деталей, которые формируют между собой цельный сюжет | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 17 | Сюжетная аппликация | | Составление рисунка по готовому образцу. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 18 | Сюжетная аппликация | | Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия. | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 19 | Папертоль | | Знакомство с техникой – необходимое материалы вырезаются части сюжета и приклеиваются на подложку . | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 20 | Папертоль | | Составление рисунка по готовому образцу. Оформление готового изделия | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 21 | Вырезание по картону | | Знакомство с техникой – необходимое материалы | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 22 | Вырезание по картону | | Перевод рисунка и вырезание участков картона по схеме | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 23 | Вырезание по картону | | Перевод рисунка и вырезание участков картона по схеме | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
|  | | **Раздел 4 Бумагопластика или объемное конструирование** **-16часов** | | | | | | |
| 24 | Водный транспорт  Катер | | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Усвоение  полученных понятий. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 25 | Водный транспорт  Пароход | | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 26 | Водный транспорт  Ладья | | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 27 | Водный транспорт  Катер на воздушной подушке | | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 28 | Водный транспорт  Катер на воздушной подушке | | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 29 | Кактус | | Учимся работать с гофра картоном, ножом и горячим пистолетом. Инструктаж по технике безопасности. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 30 | Воздушный транспорт Модель самолёт №1 | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 31 | Воздушный транспорт Модель самолёт №1 | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 32 | Воздушный транспорт Модель самолёт №2 | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 33 | Воздушный транспорт Модель самолёт №2 | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 34 | Воздушный транспорт Модель ракета | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 35 | Воздушный транспорт Модель ракета | | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 36 | Модель «Грузовой автомобиль» | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 37 | Модель «Грузовой автомобиль» | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 38 | Модель «Грузовой автомобиль» | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 39 | Модель Танк | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 40 | Модель Танк | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 41 | Модель Танк | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
|  | | **Раздел 5 Конструирование и моделирование из бумаги и картона -29 часов** | | | | | | |
| 42 | Модель «Пушка » | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 43 | Модель «Пушка » | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 44 | Катапульта | | Нанесение деталей на картон. Вырезание. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 45 | Катапульта | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 46 | Корабль с парусами | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 47 | Корабль с парусами | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 48 | Корабль с парусами | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, сборка корпуса | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 49 | Корабль с парусами | | Изготовление мачты и парусов. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 50 | Корабль с парусами | | Сборка мачты и парусов. | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 51 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 52 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Усвоение  полученных понятий. | Текущий контроль |
| 53 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Сборка корпуса машины | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 54 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Изготовление колес | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 55 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Изготовление колес и креплений к ним | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 56 | Модель «гоночный карт» на резиномоторе | | Полная сборка авто | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 57 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 58 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 59 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 60 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Сборка корпуса машины | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 61 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Сборка корпуса машины | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 62 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Изготовление колес и креплений к ним | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 63 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Изготовление колес и креплений к ним | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 64 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Изготовление колес и креплений к ним | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 65 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Полная сборка авто | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 66 | Модель «гоночный автомобиль» на резиномоторе | | Полная сборка авто | Рассказ. Практическая работа | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 67 | Модель вертолет | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 68 | Модель вертолет | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 69 | Модель вертолет | | Нанесение деталей на картон. Вырезание, | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 70 | Модель вертолет | | Сборка деталей корпуса | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 71 | Модель вертолет | | Сборка деталей корпуса машины | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 72 | Модель вертолет | | Сборка винтов | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий |
| Итого | | | | 72 | | | |
| Количество занятий | | | | 72 | | | |
| Количество аудиторных часов в год | | | | 72 | | | |
| Итого за учебный год | | | | 72 | | | |

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» Продвинутый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Основное содержание | | Основные формы работы | Средства обучения и воспитания | Ожидаемые результаты | Форма подведения итогов |
| **Раздел 1 Введение-2 часа** | | | | | | |  |
| 1 | Введение | Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы. | | Беседа,  презентация. | просмотр видео ролика | |  | | --- | | Усвоение | | полученных | | понятий. | | Устный опрос. |
| **Раздел 2 Юный инженер-18 часов** | | | | | | |  |
| 2 | Конструирование движущихся игрушек.  «Дергунчик» | Подготовка всех деталей игрушки, вырезание склеивание | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Картон, ножницы, шило, резинка, капроновая нить, распечатанный трафарет | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 3 | Катапульта | Подготовка необходимого материала. сборка | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, палочки от мороженного,ножницы, клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 4 | Катапульта | Подготовка необходимого материала. сборка | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, палочки от мороженного,ножницы ,клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 5 | Игрушка Рука | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 6 | Игрушка Рука | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 7 | Игрушка гусеница | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 8 | Игрушка гусеница | Нанесение схемы на картон , вырезание , складывание по линиям сгиба. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Гофра картон, коктейльные трубки,ножницы ,клей, резинка, | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 9 | Открытка розыгрыш | Подготовка необходимого материала. сборка | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, проволока, резинка , ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 10 | Открытка розыгрыш | Подготовка необходимого материала. сборка | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Цветной картон, проволока, резинка , ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 11 | Игрушка клоун | Подготовка необходимого материала. сборка  Превращение потенциальной энергии в кинетическую. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Картон, утяжелители ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 12 | Игрушка клоун | Подготовка необходимого материала. сборка  Превращение потенциальной энергии в кинетическую. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Картон, утяжелители ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 13 | Игрушка клоун | Подготовка необходимого материала. сборка  Превращение потенциальной энергии в кинетическую. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Картон, утяжелители ножницы, клей | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| **Раздел 3 Бумагопластика или объемное конструирование -16 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Бумажные скульптуры  Скелетик | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 15 | Бумажные скульптуры  Автомобиль | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 16 | Бумажные скульптуры  Маска | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий контроль |
| 17 | Бумажные скульптуры Маска | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Усвоение  полученных понятий | Текущий контроль |
| 18 | Бумажные скульптуры  Голова животного | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 19 | Бумажные скульптуры Голова животного | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 20 | Бумажные скульптуры  Голова животного | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 21 | Бумажные скульптуры Голова животного | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 22 | Бумажные скульптуры Голова животного | Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации: | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| **Раздел 4 Конструирование и моделирование из бумаги и картона-24часа** | | | | | | | |
| 23 | Арбалет | Собрать сюжет из геометрических фигур. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет. | Усвоение  полученных понятий. | Текущий  контроль |
| 24 | Арбалет | Собрать сюжет из геометрических фигур. | | Рассказ. Практическая работа с трафаретом | Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет. | Выполнение  практического  задания. | Демонстрация готовых  изделий. |
| 25 | Пушка | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания. | Текущий  контроль |
| 26 | Пушка | работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. | | Рассказ. Практическая работа. | Картон, клей, ножницы. | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 27 | Сюжетная открытка раскладушка | работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме | | Рассказ. Практическая работа. | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 28 | Сюжетная открытка раскладушка | работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме | | Рассказ. Практическая работа. | Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей. | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий. |
| 29 | Резиномоторный Вертолет | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 30 | Резиномоторный Вертолет | Изготовление механизма вращения | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 31 | Резиномоторный Вертолет | Сборка проверка работы | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 32 | Модель Танк | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон. | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 33 | Модель Танк | работа с готовым трафаретом.  Нанесение модели на картон.  Вырезание | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 34 | Модель Танк | Сборка отдельных частей танка | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Текущий  контроль |
| 35 | Модель Танк | Изготовление колес | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | . Текущий  контроль |
| 36 | Модель Танк | Полная сборка | | Рассказ. Практическая работа. | Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет | Выполнение  практического  задания | Демонстрация готовых  изделий |
| Итого | | | 72 | | | | | |
| Количество занятий | | | 36 | | | | | |
| Количество аудиторных часов в год | | | 72 | | | | | |
| Итого за учебный год | | | 72 | | | | | |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы. Устава МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

**1)материально-техническое обеспечение реализации программы**: Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды, картины, работы учащихся наглядные пособия, инструменты и материально-техническое оборудование.

Ноутбук1шт;

Монитор1шт;

Учебный стол 4шт;

Рабочий стол для нарезки картона 1 шт.

Рабочий стол педагога1шт;

Стулья15шт;

Стеллаж для хранения материалов и выставочных работ 1шт;

Линейки, простые карандаши, цветные карандаши;

ножницы 12 шт; клей-карандаш 12 шт.;

Материалы: Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, цветной картон, гофра картон упаковочный;

Киндеры, коробки от спичек, бобины от скотча. Клей ПВА, «Титан», клей-карандаш; деревянные шпажки разной длины и диаметра, палочки от мороженого.

**2) информационное обеспечение реализации программы**: Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материалы информационно компьютерных технологий: учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации, видеоролики учебной, воспитательной и информирующей направленности.

**3)кадровое обеспечение реализации программы реализацию программы**. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. **4) дидактическое обеспечение реализации программы:**

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала: Образцов (работы педагога или контрольные работы детей), Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии), Базовые фигуры оригами. Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.

Образцы видов бумаги и картона.

Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.

Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Школа оригами”, *“*Конструирование из бумаги и картона”. Шаблоны для аппликаций. Инструкции по технике безопасности

**5)методическое обеспечение реализации программы.**

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой. Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

**Список литературы**

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml

2. http://vscolu.ru/korablik\_archive/korablik\_archiv.html

3 .http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html

4. http://origami-paper.ru/

5 .http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml

6. http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение,2 004. – 142 с.
2. Кулакова Л.Ю.Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2010. – 144 с.
3. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2013.– 142 с.
4. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 130 с.
5. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2013. – 48 с.
6. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент.– М.: Изд-во Ниола Пресс, 2016. – 112 с.
7. Щеблыкин И. К., Романина В.И. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
8. Шмидт Норман. Птицы из бумаги. - Мн.: Попурри, 2012.

**Для учащихся и родителей:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. – М.: Изд-во Лада, 2017.– 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.– М.: ИКТЦ Лада, 2014. – 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.– М.: Просвещение,2014. – 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2015. – 142 с.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2016. – 78 с.
6. Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.– СПб.: Паритет, 2017. – 127 с.
7. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.– М.: Арт – Родник, 2017. – 30 с.

Приложение.

Таблица 1

Предварительная (вводная)диагностика по дополнительной общеобразовательной программе

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки начальной подготовки учащихся, связанные с предстоящей деятельностью: | Показатели |
| • умение пользоваться ножницами, клеем, работать с бумагой и картоном,  • умение соблюдать последовательность в работе,  • умение выдерживать темп работы,  • умение доводить работу до конца,  • умение содержать в порядке рабочее место. | • имеет начальные навыки работы с работой с инструментами и материалами,  • старается соблюдать технологическую последовательность в работе,  • старается сделать готовую поделку,  • старается быть аккуратным в работе. |

Таблица 2

Таблица отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе

Педагог д/о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Вводная | Промежуточная  № темы | Итоговая  №темы | Уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения (1-2). Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе (3-4). Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе (5).

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 3

Уровни освоения программы

|  |
| --- |
| **А**  Высокий уровень (5). |
| Учащийся освоил материал в полном объеме. Учащийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести выполнение задания до конца. |
| **В** Средний уровень (3-4). |
| Учащийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно. |
| **С**  Низкий уровень (1-2). |
| Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу. |