

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 19.08.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

директор
МАУ ДО «ДЮС

Приказ от 19.08.2025 № 23-г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области» за 2024 год**

г. Гвардейск, 2025 год

Самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1 этап - планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап - организация и проведение самообследования;
- 3 этап - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4 этап - рассмотрение и согласование отчета педагогическим советом, утверждение отчета руководителем МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейск»;
- 5 этап - представление отчета Учредителю и размещение на официальном сайте МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейск».

Разделы отчета о результатах самообследования МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейск»:

- 1) структура и система управления;
- 2) организация образовательной деятельности;
- 3) содержание и качество подготовки учащихся;
- 4) кадровое обеспечение;
- 5) учебно-методическое обеспечение;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) внутренние системы оценки качества образования;
- 8) показатели деятельности МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейск»;
- 9) информационное обеспечение;
- 10) общие выводы самообследования.

1. Структура и система управления

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» является некоммерческой организацией, созданной путем изменения типа существующего муниципального учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 года № 174 - ФЗ.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» (далее - Учреждение) осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан Российской Федерации на дополнительное образование.

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской области» (далее по тексту - Устав) является основным локальным актом в системе правового регулирования на уровне образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Гвардейского

муниципального округа Калининградской области» (в дальнейшем именуемое – Учреждение).

Сокращенное наименование: МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейск».

Место нахождения: 238210, Калининградская обл., г. Гвардейск, ул. Гельмапа, д. 6.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» (в дальнейшем именуемое - Учредитель).

Место нахождения учредителя: 238210, Калининградская область, г. Гвардейск, ул. Юбилейная, д. 6.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях:

- на официальном сайте <http://dyc-gvardeisk.ru/>
- в группе Вконтакте https://vk.com/dyc_gvardeisk.

На сайте опубликована вся информация о деятельности учреждения согласно требованиям законодательства.

Лицензия на образовательную деятельность выдана «15» февраля 2022 года № ДО-1638 бессрочно.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В организационную структуру управления входят:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - материально-технического обеспечения Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестация, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	---

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие:

- управление Учреждением;
- информационное и документальное обеспечение управления Учреждения для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;
- эффективность работы педагогических работников;
- стабильное функционирование Учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы;
- ведение делопроизводства.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. Годовые календарные планы, учебные графики, локальные нормативные акты, расписания занятий, планы организационно-массовой и воспитательной деятельности, уставные документы, информация о деятельности детских объединений, массовых мероприятиях размещаются на сайте Учреждения и в официальной группе ВКонтакте. В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуются информацией - коммуникационными технологиями. Информационные технологии, компьютерная техника, применяются для организации работы. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных кабинетах. Ведется накопление информации нормативных, управленческих, аналитических, методических и других материалов на электронных носителях.

Выводы и рекомендации: Структура и система управления Учреждения достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, что способствует достижению поставленных целей и задач.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- образовательной программой Учреждения до 2025 года;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Образовательная программа Учреждения формируется ежегодно, исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Учреждения.

Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса и обучения, воспитании и развитии учащихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;

- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

Исходя из требований, Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса и обучения, в воспитании и развитии учащихся и направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;

- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;

- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;

- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;

- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;

- закрепление учебных и коммуникативных навыков;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;

- профессиональную ориентацию учащихся;

формирование общей культуры обучающихся.

В 2024 году МАУ ДО «ДЮОЦ г.р. Гвардейская» осуществляют реализацию 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в реестре «Сертифицированные»

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «РОСТ» (Ребенок Общество Семья Творчество)
2.	Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир хобби»
3.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Исследовательские ступени»
4.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робо-робик»
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	технической направленности «ДЕТВОРА»
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение»
7.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Контраст»
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкины»
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия Висероплетение»
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
11.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Керамика»
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Голос души»
13.	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Парусейское лето»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в реестре «Значимые»

1.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭКО журналистика»
2.	Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Кисточка»
3.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Центральные ступени»
4.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робо-робик»
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Судомоделирование»
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Авиамоделирование»
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
8.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школа юного программиста: программируем на Scratch»
9.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Илетенис»
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Удивительный танграм»
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы без правил»
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школа света»
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Я и компьютер»
14.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «КвАРТири»
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные патриоты»

16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Ани-О»
17.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Керамика»

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технорёнок» (ОВЗ),
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «В гостях у сказки» (ОВЗ)
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазия»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по проекту «Полные места»

1.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Детская киностудия «Объектив»
2.	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ОКО журналистика»
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Ани-О»
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные патриоты»

Платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
2.	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская»

Данные программы предусматривают цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся.

Выбор форм и методов организации образовательного процесса в Учреждении проводятся педагогами дополнительного образования самостоятельно и согласуются с руководителем Учреждения.

Учреждение использует различные виды информационных ресурсов и возможности социокультурной среды города и округа для обеспечения потребностей учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Дистанционное обучение в 2024 году не проводилось. Все объединения работали в очном режиме.

Вывод: Образовательная деятельность Учреждения реализуется на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методика педагогики, психологии, гигиены.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2024 году:

- соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 -1844);

- утверждены на Педагогическом Совете Учреждения № 2 от 27.03.2024 г.;
- являются модифицированными и предусматривают выполнение развивающих и воспитательных функций;
- обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного - воспитательного процесса, базируясь на передовые методы обучения (упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности).

Организация учебно-воспитательного процесса

Учреждение работало по утвержденному режиму:
понедельник - суббота с 8.00 до 18.00 часов, воскресенье - выходной день.

Учреждение реализовывало дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Во время каникул, выходные и праздничные дни Учреждение работало по специальному расписанию, в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2 и более года обучения
Комплектование учебных групп	С 01 по 31 августа 2024 года	С 01 по 31 августа 2024 года набор в группы на вакантные места
Начало учебных занятий	01 сентября 2024 года	01 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	36 недель (не включая проведение учебно-тренировочных сборов, походов в летний период)	36 недель (не включая проведение учебно-тренировочных сборов, походов в летний период)
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН.	
Кратность проведения занятий	Продолжительность академического часа составляет: для детей дошкольного возраста – 25 минут с перерывами 5 минут; для младших школьников – 30 минут с перерывами 10 минут; для школьников 5–11 классов – 45 минут с перерывами 10 минут. После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв не менее 10 минут. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14): до 4 часов в неделю – 2 раза в неделю; 6 часов в неделю – 2-3 раза в неделю	
Расписание занятий	Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается приказом директора Учреждения. Начало занятий не ранее 09.00, окончание не позже 18.00	
Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий	Для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста – до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста – до 2 часов	

Продолжительность рабочего времени педагога (нормируемая часть)	Продолжительность 1 часа рабочего времени педагога составляет 60 минут; учебное занятие (академический час) составляет 25-30-45 минут; перерыв для отдыха учащихся между каждым занятием и время для подготовки педагога к занятию - 5-10 минут
Промежуточная аттестация обучающихся	Сроки проведения – январь 2025 года, май 2025 года Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации определяются Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программы, промежуточной аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении.
Работа в период школьных каникул	В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и планом работы учреждения; организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с перемешанным составом учащихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с переносом занятий на утреннее время.
Работа в летний период	Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания учащихся. В летний период образовательный процесс продолжается в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой в форме стационарных мероприятий (походов, учебно-тренировочных сборов и др.), концертной деятельности, экскурсий, экспедиций и т.п.
Родительские собрания	Проводятся в объединениях и отделах согласно планам работы педагогов, не реже 2 раз в год.
Регламент совещаний	Педагогический совет – не менее 1 раза в 4 месяца. Общее собрание трудового коллектива – не менее 2 раза в год. Методический совет – не реже 1 раза в 3 месяца

Календарный учебный график

1. Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на **учебный период** с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и **летний период** с 1 июня по 31 августа (занятия в летнем оздоровительном лагере и самостоятельная подготовка).

2. Продолжительность учебного периода в МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейский»

Начало учебного периода:

- 1 сентября 2024 года (для второго и последующих лет обучения);
- 1 сентября 2024 года (для первого года обучения).

Окончание учебного периода – 31 мая 2025 года.

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель

3. Продолжительность летнего периода

Начало периода - 1 июня 2025 года

Окончание периода - 31 августа 2025 года

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 12 недель

4. Комплектование групп – с 1 сентября по 15 сентября

Наименование периода	Учебный период	Зимние каникулы	Учебный период	Продолжительность учебного года
Количество недель		две недели	январь	май
Даты учебного/каникулярного периода	01.09.2024 - 30.12.2025	31.12.2024 - 08.01.2025	09.01.2025 - 31.05.2025	01.09.2024 - 31.05.2025

Условные обозначения

- ведение занятий по расписанию
- самостоятельная подготовка
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Рекомендуемое число занятий в неделю и продолжительность занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин. ; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественно-научная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин. ; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных учащихся;
5.2.	Спортивно-олимпийские группы (кроме командных)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей и подростков до 8 лет;

игровых и технических видов спорта)		2 по 45 мин. - для отдельных учащихся;	
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
6. Социально-гуманитарная			
6.1	Дополнительное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин
6.2	Учащиеся, кроме дошкольников	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 9.00 часов и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательный процесс в Учреждении ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 6 направленностей (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной)

В 2024 году в Учреждении обучалось 2350 учащихся в 195 группах.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024 года														ИТОГО
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Техническое	20	54	93	45	35	38	41	28	21	24	9	14	12	0	434
Естественнонаучное	0	4	41	45	18	7	10	6	50	24	27	11	3	0	246
Туристско-краеведческое	0	2	14	1	7	14	13	11	5	10	10	3	0	0	90
Социально-гуманитарное	6	1	10	11	16	6	9	13	66	30	13	15	6	0	202
Художественная	35	86	109	102	105	95	162	137	121	75	93	63	66	0	1249
Физкультурно-спортивная	0	2	3	4	6	22	7	7	45	14	6	6	7	0	129

С целью выявления уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ в Учреждении проводится аттестация учащихся.

Результаты аттестации:

Вводный мониторинг (сентябрь 2024 года)			Промежуточная аттестация (декабрь 2024 года)			Итоговая аттестация (май 2025 года)		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1551	728	71	1222	752	376	822	870	658
66%	31%	3%	52%	32%	16%	35%	37%	28%

Организация воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в Учреждении строится на основе учета мнения родителей, педагогов, интересов учащихся, в соответствии с целями и задачами Учреждения.

Отличительными чертами системы воспитательных мероприятий Учреждения являются преемственность традиций, участие в социально значимой общественно-полезной деятельности, поиск новых эффективных форм организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса, создание ситуации успешности каждого. Воспитательная программа является единой сквозной для всех образовательных объединений. Опираясь на новую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, на многолетний опыт реализации программ воспитания и дополнительного образования, с учетом актуальности развития навыков XXI века.

Система воспитательных мероприятий складывается из следующих позиций:

- мероприятия детских объединений (досуговые программы, творческие отчеты, тематические программы, персональные выставки);
- программно-целевые (летний отдых, патриотическое воспитание)
- конкурсные мероприятия;
- календарные мероприятия («День открытых дверей», День матери, Новый год и Рождество, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, и т.п.);
- совместные творческие проекты с учреждениями образования и культуры (выставки детского творчества, КВЕСы, интерактивные игры и т.п.).

Одним из показателей качества обучения являются личностные достижения детей в мероприятиях конкурсно-соревновательного характера различных уровней.

Направленность	Количество мероприятий	Международный уровень			Всероссийский уровень			Областной			Муниципальный			Количество участников/призеров, чел.
		1 мес. то	2 мес. то	3 мес. то	1 мес. то	2 мес. то	3 мес. то	1 мес. то	2 мес. то	3 мес. то	1 мес. то	2 мес. то	3 мес. то	
художественная	47	198	7	9	97	38	6	5	3	21	81	93	43	1644/764
техническая	6	0	0	0	9	2	3	0	3	1	4	5	5	123/30
социально-гуманитарная	5	1	0	0	0	1	1	6	8	11	1	0	2	52/31
туристско-здоровьеская	3	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23/9
естественно-научная	7	0	0	0	52	24	15	0	0	0	0	0	0	306/91
физкультурно-спортивная	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26/0
		200	10	13	158	55	25	11	14	33	86	98	51	

Организация деятельности учреждения в летний период

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период, — отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для Учреждения в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самонаправления, социализации

и для творческого труда учащихся. Усилия направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии.

В Учреждении в летний период обеспечен стабильный режим функционирования деятельности Учреждения, что обеспечивает регулярное проведение занятий объединений по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям; по досуговым программам по направлениям деятельности; по программам деятельности творческих площадок; экскурсионным программам, и др. с учетом интересов и потребностей учащихся в различных направленностях и направлениях деятельности по гибким графикам работы.

В целях эффективного проведения летней оздоровительной кампании 2024 года в Учреждении была организована работа летних лагерей по краткосрочным дополнительным программам:

«Юный конструктор», «Акварелькам», «Народные мотивы», «Корабли», «Домосидки», «Рукоделкино», «Незайки», «РОВОшкола», «Самоделкины», «Белый слон», «Лозоплетение». Охват детей составил 330 человек.

Мониторинг деятельности учреждения

С 16 ноября по 16 декабря 2024 г. во всех творческих объединениях было проведено анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом» (независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения).

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Учреждения было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) учащихся. Всего приняли участие 605 человек.

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответов	% анкетировавшихся
Удовлетворены ли Вы качеством образования?	Да	533	88 %
	Затрудняюсь ответить	72	11,9 %
	Нет	0	
Как Вы в целом оцениваете доброжелательность и вежливость педагогов?	Положительно	600	99,1 %
	Затрудняюсь ответить	5	9 %
	Отрицательно	0	
Удовлетворены ли Вы компетенциями педагогов?	Положительно	519	85,7 %
	Затрудняюсь ответить	86	14,2 %
	Отрицательно	0	
Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка?	Положительно	426	70,4 %
	Затрудняюсь ответить	179	29,5 %
	Отрицательно	0	
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением учреждения?	Положительно	423	69,9 %
	Затрудняюсь ответить	182	30 %
	Отрицательно	0	

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство положительно оценивают деятельность Учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворить запросы родителей и детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной деятельности с детьми в целом удовлетворяет (не менее 90 % опрошенных), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вопросы, на которые родители затруднились ответить, необходимо вынести на родительские собрания, чтобы наиболее полно изучить потребности потребителей

услуг, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению работы Учреждения.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с целью подачи полной и своевременной информации о деятельности Учреждения по развитию и воспитанию детей.

Продолжить активно вводить в педагогическую деятельность различные формы взаимодействия с родителями, такие как совместные творческие проекты, организация совместной досуговой деятельности.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной творческой и досуговой деятельности.

Выводы:

Реализация образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Локальные нормативные правовые акты обновляются в соответствии с требованиями российского законодательства.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов. Образовательная программа Учреждения способствует развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей, формирует личностные социальные компетенции, помогает учащимся в вопросах самоопределения.

4. Кадровое обеспечение

Административно-управленческий персонал:

- директор - 1 человек;
- заместитель директора по учебной работе – 1 человек;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек.

Сведения о кадровом педагогическом составе:

Общая численность педагогических работников всего	14
в том числе основных	12
в том числе высших совместителей	2
педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	9
педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	5
педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	14
в том числе высшая	7
в том числе первая	3
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
педагогические работники стаж педагогической работы которых составляет:	14
До 5 лет	3
Свыше 30 лет	1
педагогические работники в возрасте: до 25 лет	1
25 – 35 лет	1
35 и старше	12

Формирование индивидуального стиля деятельности педагога дополнительного образования и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно-профессионального роста, использование современных педагогических технологий, понятий эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

В Учреждении существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов осуществляется при посещении занятий, при анкетировании педагогов, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагогов; развитие педагогом творческого мышления учащихся; эффективность занятий; педагогическая культура; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений педагога.

В Учреждении создаются условия для самореализации каждого педагога дополнительного образования, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- повышение квалификации;
- работа методической службы.

Выводы: Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым дополнительным (общеразвивающим) программам. Педагогический коллектив Учреждения пополняется молодыми кадрами, которые организуют образовательный процесс для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также выполняют социальный заказ учредителя по вопросам развития социальной активности детей и подростков.

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение деятельности Учреждения включает следующие направления:

- обеспечение деятельности учреждения;
- обеспечение деятельности педагогов.

Методическая работа в Учреждении ориентирована на обеспечение целостной системы методической работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала

каждого педагога, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся.

Основным целевым ориентиром методической деятельности педагогического коллектива Учреждения за отчетный период являлась работа по теме: «Повышение педагогического мастерства через освоение современных образовательных технологий и формирование универсальных учебных действий».

Основные направления деятельности методической службы Учреждения:

- учебно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и педагогов;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- аттестация педагогов, повышение квалификации и профессионального мастерства.

Реализация указанных направлений деятельности осуществляется методической службой Учреждения, которая состоит из следующих структурных подразделений: Педагогический совет, методический совет, методическая группа художественной направленности, методическая группа технической направленности.

Работа по раскрытию темы осуществлялась в следующих направлениях:

- корректировка тем, подготовка и проведение педагогических советов;
- работа методического совета;
- работа методических объединений педагогов.

Все вышеперечисленное позволило скоординировать работу в рамках реализации программы развития, раскрытия методической темы года, а также определить стратегические направления развития Учреждения.

Важным направлением работы методической службы Учреждения является координация деятельности методических объединений по вопросам планирования работы методических объединений и подготовки открытых занятий и мастер-классов и т.п.

Консультативная деятельность, осуществляемая методической службой, проводится по следующим направлениям:

1) помощь педагогам в планировании деятельности, составлении отчетов, создании и корректировке образовательных программ, организации и проведении мероприятий, открытых занятий, выставок, подборе методических материалов для занятий и т.п.;

2) консультирование педагогов по вопросам работы по перспективному плану развития Учреждения до 2025 года;

3) консультирование педагогов по вопросам аттестации;

4) консультирование педагогов при выборе направлений, содержания и форм самообразования;

5) консультирование педагогов образовательных учреждений муниципального округа по вопросам участия в мероприятиях, проводимых Учреждением.

В отчетном периоде педагогический коллектив Учреждения работал по 40 образовательным программам 6 направленностей. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ прошла на достаточно высоком уровне.

Педагогический мониторинг в Учреждении проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. В соответствии с планом работы Учреждения, были проведены мониторинги уровня знаний учащихся. Исходя из результатов мониторинга, учащиеся показали повышение уровня знаний.

Кроме того, методическая деятельность была направлена на подготовку необходимой документации: приложений и конкурсах, соревнованиях, фестивалях; программ проведения мероприятий; тематических методических материалов.

Реализация инновационной функции методического отдела осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность учреждения.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось через участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Аттестация работников Учреждения – это комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности педагогического

и управленческого персонала.

Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Задачами аттестации являются:

- целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- установления соответствия между качеством и оплатой труда;
- управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Аттестация осуществляется на основе комплексной оценки уровня квалификации, педагогического и управленческого профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждений образования.

Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников предполагают не только вариативность выбора курсов повышения квалификации на базе КОИРО или других организаций высшего образования, но и самообразование; раскрытие потенциальных профессиональных возможностей через участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональное развитие педагога также может быть реализовано через самостоятельное освоение новых образовательных технологий, методических приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся, работу с научной и методической литературой, взаимопосещение занятий, разработку проекта и т.д. Раскрытие потенциальных профессиональных возможностей и устремлений в индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников реализуется через участие в очных или заочных профессиональных конкурсах.

В отчетном периоде педагогами и руководящим персоналом использовались разные формы курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий, бюджетные

и организуемые на платной основе. Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками Учреждения и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов. На сегодняшний день для педагогов дополнительного образования является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

Вывод: задачи учебно-методической деятельности учреждения реализованы полностью.

В следующем учебном году учебно-методическая деятельность будет продолжена, как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что позволит достичь цели деятельности методической службы Учреждения по созданию оптимального пространства для творческого развития личности педагога и ребёнка, а также методическое обеспечение педагогической системы Учреждения во всей совокупности её внутренних и внешних связей и взаимосвязей.

6. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 1352,1 кв. м, оборудованном пандусом.

Всего в Учреждении 24 помещения, из них: 15 учебных кабинетов, 4 административно-методических, 5 служебных помещений, 1 раздевалка для хореографических коллективов, актовый (зрительный) зал.

Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью, оснащены техническими средствами обучения.

На 2 этаже Учреждения расположен актовый зал, оснащенный необходимой музыкальной и световой аппаратурой, мультимедийным оборудованием, экраном, максимальная вместимость – 80 мест.

В учреждении систематически поддерживаются соответствующие мелко-капитальные и безопасные условия пребывания учащихся, соблюдается тепловой, световой, воздушный и питьевой режимы. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Все помещения Учреждения ежегодно подготавливаются к новому учебному году, составляется акт приема учреждения.

Учреждение оборудовано:

- пожарной сигнализацией, выведенной на пульт пожарно-спасательной части № 14 города Гвардейска;

- охранной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова сотрудников Росгвардии, выведенной на пульт подразделения вневедомственной охраны по Гвардейскому району;

- видеонаблюдением.

В 2024 году в Учреждении произведена замена системы пожарной сигнализации, электрической проводки в актовом зале и в помещении Дома «ЮНАРМИИ», установлена пластиковая дверь на запасном выходе, установлены новые светильники в актовом зале, проведен интернет в цокольный этаж, приобретены шкафы и кабинеты.

Для усиления системы противодействия терроризму в Учреждении выполнены следующие мероприятия:

- организован пропускной режим;

- огорожена прилегающая территория;

- установлено наружное освещение территории;

- изданы приказы с назначением ответственных лиц: за ликвидацию аварий и неисправностей, обеспечение пожарной безопасности; о мерах по повышению антитеррористической безопасности; об организации охраны труда; о проведении инструктажей по охране труда; о безопасной эксплуатации электроустановок.

С работниками Учреждения и учащимися 1 раз в квартал отработываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В 2024 году были проведено 16 тренировок по отработке действий персонала, учащихся и посетителей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и пожара.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года в Учреждении были проведены следующие проверки:

- 1) 04.06.2024 выездная плановая проверка Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области в Черняховском, Озерском и Гвардейском районах;
- 2) 11.07.2024 – 25.07.2024 Прокуратурой Гвардейского района по исполнению требований законодательства о пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- 3) 26.08.2024 Прокуратурой Гвардейского района проверка локальных актов по пропускному режиму;
- 4) 10.12.2024 профилактический визит Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по гвардейскому, Царевскому и Черняховскому городским округам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Калининградской области.

Выводы. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса. Оборудование Учреждения используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют

санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников.

Выводы. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса. Оборудование Учреждения используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников.

7. Внутренняя система оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности учреждения, качество образования.

ВСОКО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав Учреждения и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации внутренней системы оценки качества в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Целью формирования ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причин, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.

В основу системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений учащихся; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Для совершенствования ВСОКО в МАУ ДО «ДЮС гор. Игарды» необходимы организационно-педагогические условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические.

Внутренняя система оценки качества образования сформирована с учетом специфики Учреждения и отражает при этом общие тенденции развития дополнительного образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые образовательной организацией;
2. условия реализации дополнительных образовательных программ;
3. результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

Благодаря совершенствованию внутренней оценки качества образования и устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива повышается качество образования, увеличивается количество и качество достижений учащихся на всех уровнях.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения, наблюдательный совет, методический совет, педагогический совет, аттестационную комиссию.

Администрация Учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования.

Методическое объединение обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

Наблюдательный совет участвует в обсуждении и заслушивает директора Учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся содержания общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень творческих достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в творческих объединениях и в учреждении в целом;

- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО: Положение о внутренней системе оценки качества образования, План внутренней системы оценки качества образования

8. Показатели деятельности МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» за 2024 год

Показатели		Количество
I.	Образовательная деятельность	
I.1.	общая численность учащихся, в том числе:	2350 человек
I.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	480 человек
I.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	819 человек
I.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	845 человек
I.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	206 человек
I.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	66 человек
I.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	681 человек / 29 %
I.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
I.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	37 человек / 1,6 %
I.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человек / 5,2 %
I.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
I.6.2.	Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
I.6.3.	Дети-мигранты	0
I.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	67 человек / 2,8 %
I.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	71 человек / 3 %
I.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	1344 человек / 57,2 %
I.8.1.	На муниципальном уровне	425 человек / 18,1 %
I.8.2.	На региональном уровне	130 человек / 5,5 %
I.8.3.	На межрегиональном уровне	359 человек / 15,3 %
I.8.4.	На федеральном уровне	211 человек / 9 %

1.8.5	На международном уровне	219 человек/ 9,3 %
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	764 человек/ 32,5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	240 человек/ 10,2 %
1.9.2	На региональном уровне	59 человек/ 2,5 %
1.9.4	На федеральном уровне	235 человек/ 10,7 %
1.9.5	На международном уровне	230 человек/ 9,8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	207 человек/ 8,8 %
1.10.1	Муниципального уровня	176 человек/ 7,5 %
1.10.2	Регионального уровня	31 человек/ 1,3 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	68
1.11.1	На муниципальном уровне	65
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 64 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 35,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	5 человек/ 35,7 %

	педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71,4 %
1.17.1	Высшая	7 человек/ 50 %
1.17.2	Первая	3 человек/ 21,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 21,1 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 35,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 4,7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации;	
1.23.1	За 3 года	648
1.23.2	За отчетный период	256
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0

2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2350 человек/ 100 %

9. Общие выводы

По результатам самообследования деятельности МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» можно сделать выводы:

- учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- уровень выполнения муниципального задания по наполняемости учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования и работе с молодежью;
- показатели уровня достижений и творческих успехов учащихся на городских, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях свидетельствуют о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения;

– взаимодействие Учреждения с образовательными учреждениями разного уровня в рамках сетевого, находится на начальном уровне;

Вместе с тем недостаточно организована работа:

- по обобщению и распространению педагогического опыта работников Учреждения;
- по участию педагогов Учреждения в сети педагогических сообществ;
- по формированию и развитию туристической направленности.

Проведенное самообследование деятельности МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности, удовлетворительной.

Цели и задачи МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» на 2025 год:

- 1) реализация концепции персонализированного дополнительного образования в Калининградской области;
- 2) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- 3) формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- 4) совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала;
- 5) укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава;
- 6) развитие системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг.