

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2025
Приказ № 42-Д

«Утверждаю»

Директор

МАУ ДО ДЮЦ гор. Гвардейска

Е.А. Тимакова

«20» мая 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности «Вездеходы»**

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Зеленова Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

гор. Гвардейск, 2025

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведческой деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Краеведение в детском туристском движении представлено: включенными наблюдениями детей, изучением, исследованием конкретного объекта путем комплексного использования научных знаний и личного жизненного опыта в тесных связях с реальными явлениями местной жизни (природы, экономики, культуры, социальных явлений), которые "близки", понятны, доступны ребенку, дают осязаемые результаты деятельности. Взаимодействие туризма и краеведения в деятельности детских групп усиливает их формирующее воздействие на личность, что и является основной целью. Сочетание туристской и краеведческой работы позволяет педагогу осуществлять воспитательно-оздоровительный процесс "на каждом квадратном метре" по выражению А.С. Макаренко.

Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, укрепляет психическое и физическое здоровье, позволяет педагогу взаимодействовать с семьей.

Данная программа направлена на освоение детьми основ туристической и краеведческой деятельности. Она способствует становлению и развитию личности, укреплению физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристическо-краеведческая деятельность обеспечивает ребенку интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного со сверстниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Программа «Вездеходы» призвана обогатить знаниями об исторические прошлые города Гвардейск и Калининградской области в целом, культурных традициях прошлого и настоящего, знакомства с достопримечательностями родного края, а также воспитывать детей на примерах мужества, героизма и мудрости наших соотечественников.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут);
- создается ситуация выбора образовательного модуля.

Ключевые понятия

Краеведение — это научная дисциплина, область гуманитарного знания, занимающаяся изучением природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта — от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома.

Основная цель краеведения — углубленное понимание специфики и особенностей конкретной местности, её природных ресурсов, исторического наследия и культурной самобытности.

Туризм — это деятельность, связанная с перемещением людей из одного места в другое с целью отдыха, познания новых культур, занятий спортом или лечения.

Малая Родина – это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда.

Символы государства – государственный флаг, государственный герб, государственный гимн. Встречаются и государственные символы другого вида: национальные цвета, девизы, эмблемы в форме цветков и животных и др.

Экскурсия — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вездеходы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно познавательную программу «Вездеходы», рассчитанную на возраст детей от 7-8 лет.

Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно – популярная литература, публикации в местной и центральной печати, материалы школьных и государственных музеев, Интернет и т. д.

В ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, учащиеся выступают в роли исследователей.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение актуально среди современного российского общества и в формировании личности гражданина, бережно относящегося природным и социокультурным ценностям своей страны.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей.

Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству. В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением своей семьи. Эта проблема актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных. Программа, направленная прежде всего на популяризацию краеведческих знаний, является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа «Вездеходы» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом. Она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – г. Гвардейска, Гвардейского района, Калининградской области как части большой России.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

По дополнительному образованию программа «Вездеходы» способствует развитию у школьников **следующих умений и навыков:**

- расширение кругозора, происходит переосмысление места и роли человека в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий;
- формирование потребности в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)
- расширение представления о своей малой Родине, владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития области, района, города;
- приобретаются навыки работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;

- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования;
- овладение навыками издательской деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия исторических законов существования человечества. осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом обществе; воспитание чувства патриотизма, элементарной исторической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Данная программа является источником знаний, расширяет и углубляет базовый уровень знаний по краеведению, обеспечивает интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Ведущий принцип курса краеведения — культурологический подход к формированию содержания и выбору форм его реализации, ориентированный на создание целостного представления о всестороннем развитии родного края в прошлом и настоящем, концентрирующий внимание на изучение духовной жизни общества, его культуре.

- принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
- принцип целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений;
- гуманизации (социальной защиты растущего человека) – педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему, опоре на положительное в нем. Достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Калининградской области, познакомятся с выдающимися людьми: деятелями науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.
- принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
- принцип единства воспитательных воздействий.

Программа дает развитие творческого потенциала обучаемых в свете передовых технологий и методов личностно-ориентированного обучения.

В основе построения курса лежит хронологический принцип в сочетании с системным и проблемным подходом в изучении города на различных ступенях образования.

На каждом этапе «включаются» различные механизмы восприятия и обратной связи: от пробуждающих любознательность и фантазию ребенка конкретных сюжетов, основанных на непосредственных впечатлениях от города (архитектура, памятники, фонтаны, природа и др.), через знакомство с тем, как наш город отражен в литературе и искусстве, в стихах, музыке, рисунках и картинах, через биографии замечательных людей, живших и творивших в нашем городе — к систематическому изложению истории города, и затем на завершающем этапе обучения — к самостоятельному поиску, самостоятельной творческой работе.

Отличительные особенности программы

Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Вездеходы» предполагает проведение нетрадиционных форм занятий: походы в природу, интегрированные занятия с другими кружками Детско-юношеского центра г. Гвардейска, походы по историческим местам Калининградской области и Гвардейского района.

Занятия-соревнования, занятия-интервью, занятия - праздники, встречи с интересными людьми края, которые позволяют выполнять воспитательную функцию, направленную на передачу учащимся социально-культурного опыта; оказывают целенаправленное воздействие на становление личности. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа по краеведению «Вездеходы» увеличивает образовательное и воспитательное пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, создавать свой краеведческий материал.

Совместные проекты с родителями прививают обучающимся любовь к своему краю и Отечеству, обогащают знания истории своего края, позволяют сплачивать семейные узы, вызывают интерес к краеведению не только у детей, но и у их родителей. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

Встречи с интересными людьми знакомят учащихся с новым жизненным опытом, с искусством, с другим человеком. Это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к «содействию»; пространство общения, диалога, когда, с одной стороны, участники могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать и слышать. Это возможность развития толерантности, уважительности, культуры общения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в условиях школы, программа «Вездеходы» дает возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, на занятии дополнительного образования по краеведению они могут оказаться в числе лидеров.

Работа с интеллектуально одаренными детьми, их обучение умениям и навыкам исследовательского поиска является средством развития личности школьника.

Новизна программы заключается и в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда

различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Цель образовательной программы: развитие у учащихся интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомление с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
- освоить издательскую деятельность (создание буклетов, закладок для книг, газет к юбилейным датам, методических закладок к определенным краеведческим датам), отражающую творческие возможности учеников;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- способствовать становлению и развитию школьного туристско-краеведческого движения, развитию экскурсионного направления в дополнительном образовании учащихся;
- развитие умения самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений и грамотно её оформлять;
- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской, познавательной, творческой активности и социально значимых качеств.
- развивать сложившиеся традиции краеведческой работы через поиск новых форм работы, освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
- формирование интереса к истории, памятникам, улицам и площадям, культурным учреждениям города Гвардейск, Гвардейского района и Калининградской области;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к красоте родной природы, края и к произведениям народного искусства;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков, генетическая связь с которыми подтверждается укладом, обычаями родных и близких.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе 15 – 20 человек.

Туристско-краеведческая деятельность младших школьников обладает следующими социализирующими возможностями:

- наполнение новыми интересными подробностями содержания учебных предметов во время прогулок, экскурсий, походов;
- укрепление позитивных взаимоотношений между педагогами и детьми в результате взаимодействия в разнообразных формах деятельности
- формирование активной жизненной позиции в процессе знакомства с историей и природой родного края, в исследовательской, экологической и природоохранной деятельности;
- включение в совместную деятельность родителей, значимых взрослых, специалистов;
- формирование навыков самоуправления и развитие лидерских качеств через реализацию различных социальных ролей.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении «Вездеходы» сформированы постоянные группы обучающихся по общим интересам и одного возраста.

Состав группы – 15 – 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе: очная, при необходимости – дистанционная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят два раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут) с физкультурной паузой

Итого 2 часа в неделю.

Общее количество часов в год – 72.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Программа – 72 часа

Срок освоения – 9 месяцев

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (сбор материала на заданную тему, работа в городском архиве (библиотеке), создание своего путеводителя и др.);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе интернет-сети, демонстрация,

экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми, выпускниками);

– побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными историческими источниками);
- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенной теме);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов).

Контрольные занятия проводятся в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельного задания, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);
- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);
- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

Формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности

2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

6. Участие в конкурсах.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем;
- установление причинно-следственных связей.

Итогом выполнения программы должно быть:

- ✓ освоение исследовательской деятельности;
- ✓ выпуск буклетов по истории края, закладок с юбилейными датами по краеведению;
- ✓ участие в международных, Российских и муниципальных конкурсах по краеведению;
- ✓ папка с первым собственным опытом по краеведению, включающая в себя фотоотчеты, схемы, доклады, схемы и памятки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/ разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий
- соревнования
- тест
- защита проекта
- портфолио

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов	
Низкий уровень	1 балл	2 балла низкий уровень
Средний уровень	4 балла	4 балла средний уровень
Высокий уровень	6 баллов	6 баллов высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы

- педагогическое наблюдение

- выполнение тестовых заданий
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения

- доклады
- игровая форма

Промежуточный контроль проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы

- устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- игровые формы

Оценка параметров

- | | |
|-----------------|----------|
| Низкий уровень | 1 балл |
| Средний уровень | 4 балла |
| Высокий уровень | 6 баллов |

Уровень по сумме баллов

- | | |
|----------|-----------------|
| 2 балла | низкий уровень |
| 4 балла | средний уровень |
| 6 баллов | высокий уровень |

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы

- Выставка творческих работ учащихся
- Викторина
- Подготовка презентаций, сообщений;
- Итоговая зачетная работа (проект, соревнования).
- однодневный поход

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В него входят:

- Конспекты занятий и открытых мероприятий.
- Раздаточный материал. Это могут быть книги, брошюры, газетные материалы, картографические пособия по родному краю, фотографии, тесты, кроссворды по темам.
- Видеоматериалы.
- Компьютерные презентации.
- Аудиозаписи. Например, с народными и патриотическими песнями.
- Экспонаты музея. Это могут быть тематические материалы, экспозиции, сценарии и разработки мероприятий.
- Исторические документы. Например, материалы краеведческого музея.
- Литература, подходящая по тематике занятий.

Также в состав научно-методического комплекса по программе краеведения могут входить примерная программа для каждой ступени общего образования и методические рекомендации для учителя.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного

процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. кабинет для занятий;
2. учебные столы;
3. стулья по числу детей;
4. компьютер;
5. секундомер;
6. доска, маркер;
7. комплект карт Калининградской области;
8. мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска

Дидактическое обеспечение реализации программы.

Наличие наглядного материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений);

- динамические (экспонаты краеведческого музея, альбомы фотографий и иллюстраций, карты);

- смешанные (презентации–экспозиции, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);

- статьи из газет и журналов;

- книги по краеведению, по растениям и животным родного края;

- выставочные стенды

Методические пособия для реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов:

- дидактический материал по краеведческому и туристическому направлению;

- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;

- сборники стихотворений, рассказов, легенд и историй про г. Гвардейск и Калининградскую область, а также патриотического содержания, связанного с историческими событиями и людьми;

- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;

- фото и видеоматериалы о достопримечательностях родного края, о людях знаковых местах;

- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- атласы, дневники наблюдений, портфолио;

- компас;

- карты и схемы маршрутов;

– наборы плакатов, открыток, фотографий с видами достопримечательностей города, области и России.

Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела (модуля). Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Мой отчий дом	6	2	4	
1.1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	1	0,5	0,5	Дискуссия, составление коллажа
1.2.	«Имя твоё». История имен	1	0,5	0,5	Поисковая игра «Собери свое имя», обсуждение
1.3.	«Фамилия – герб семьи»	1	0,5	0,5	Доклад «Моя фамилия», обсуждение
1.4.	Знакомьтесь – моя семья!	1	-	1	Выставка рисунков
1.5.	Семейные ценности	1	0,5	0,5	Своя игра
1.6	Праздники и традиции нашей семьи	1	-	1	Доклад
2	Шагая в прошлое	1	8,5	12,5	
2.1.	История города Тапиау	1	1	-	Презентация
2.2.	Наш город – Гвардейск.	1	0,5	0,5	Виртуальное путешествие по городу
2.3.	Достопримечательности нашего города	2	1	1	Презентация, творческая работа в парах
2.4.	Символы нашего города	1	0,5	0,5	Беседа, загадки
2.5.	Чьё имя носит твоя улица?	2	1	1	Занятие – проект «История моей улицы». Поиск материала, выступление
2.5.	Шагая в прошлое	1	-	1	Экскурсия в краеведческий музей
2.6.	Город, в котором мы живем	1	0,5	0,5	Промежуточное тестирование, викторина
2.7.	Калининградская область – наша маленькая Россия	2	1	1	Групповая работа, выступление с докладами, работа с кроссвордами
2.8.	Символика Калининградской области	2	1	1	Урок творчества, викторина
2.9.	Калининградская область в литературе, живописи и музыке	1	0,5	0,5	Презентация, выставка

2.10.	Герои книг: Василий Теркин	1	-	1	Экскурсия к памятнику Василия Теркина
2.11.	Древнейшее прошлое нашей области	1	1	-	Обсуждение, презентация
2.12.	«Страна Аистов»: легенды Пруссии	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение
2.13.	Замки и крепости Тевтонских рыцарей	1	-	1	Презентация, работа в парах
2.14.	Замок Тапиау	1	-	1	Экскурсия в замок Тапиау
2.15.	Творческий урок «Я строю замок»	2	-	2	Изготовление замка из разных материалов. Выставка работ «Я строю замок»
3	География родного края	12	5	7	
3.1.	Наша область на карте. Знакомство работы с картой	2	1	1	Беседа, работа в команде, творческое занятие
3.2.	Какой была область раньше?	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
3.3.	Мой любимый уголок природы	1	-	1	Проект, фото, сообщение
3.4.	Растительный мир Калининградской области	1	0,5	0,5	Групповая работа, поиск материала для коллажа
3.5.	Животный мир Калининградской области	1	0,5	0,5	Устный опрос, Викторина Доклады: «Мне нравится животное...»
3.6.	Водоемы Калининградской области	1	0,5	0,5	Квест-игра
3.7.	Балтийское море	1	0,5	0,5	Игра-путешествие по Балтийскому морю. Обучение разгадыванию ребусов
3.8.	Полезные ископаемые Калининградской области	1	0,5	0,5	Деловая игра
3.9.	История солнечного камня. Янтарь.	1	1	-	Проектная работа по парам, кроссворды
3.10.	Легенды и мифы про янтарь и Янтарную комнату	1	-	1	Доклады и презентации
3.11.	История и жизнь моего	1	-	1	Итоговая работа

	края				по темам
4	Азбука юного туриста	15	5	10	
4.1.	Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?	1	1	-	Дискуссия
4.2.	Виды туризма в Калининградской области	1	-	1	Викторина, игровая программа
4.3.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях	1	-	1	Игра
4.4.	Правила поведения в общественных местах и на природе	1	0,5	0,5	Викторина – игра, опрос
4.5.	Туристическое снаряжение. Какое бывает и для чего?	2	1	1	Беседа – игра
4.6.	Знакомство с компасом	1	0,5	0,5	Беседа, тест, игра
4.7.	Определение сторон горизонта.	2	-	2	Творческое занятие, работа в команде
4.8.	Топография и ориентирование	1	-	1	Поход до центральной площади города, проверка знаний
4.9.	Основы гигиены в походе. Первая медицинская помощь.	2	1	1	Презентация, групповая работа, игра
4.10.	Лесной доктор: лечебные растения.	2	1	1	Презентация, доклады, разгадывание загадок
4.11.	Физическая подготовка туриста	1	-	1	Соревнования между командами
5	Мы идем в поход!	16	5,5	10,5	
5.1.	Основные правила в походе	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
5.2.	Организация туристского быта, привалы и ночлеги	2	1	1	Беседа, командная работа
5.3.	Костры и костровые принадлежности. Меры осторожности	1	0,5	0,5	Презентация, ребусы
5.4.	Подготовка к походу. Что положить в рюкзак?	1	0,5	0,5	Ребусы, работа в группах
5.5.	Учимся вязать узлы	2	0,5	1,5	Работа в парах, соревнования
5.6.	Составление плана местности, работа с картами.	2	1	1	Беседа, презентация, творческое занятие
5.7.	Подвижные,	2	0,5	1,5	Доклады, выход в

	развивающие и познавательные игры в походе				городской парк, игра
5.8.	Громко песню запоем!	1	-	1	Музыкальное занятие
5.9.	Подготовка к походу	1	1	-	Беседа
5.10.	Мы идем в поход!	1	-	1	Поход до набережной реки Преголя через Кошкин двор
5.11.	Мои впечатления от похода. Мое портфолио за год.	2	-	2	Доклады, дискуссия
6	Итоги года	2	-	2	
6.1.	Игра-викторина «Лучший краевед года»	1	-	1	Игра-викторина
6.2.	Соревнования «Вездеход»	1	-	1	Соревнования между командами
		72	26	46	

Содержание образовательной программы

1 год обучение (72 часа, 2 часа в неделю)

Модуль 1. Мой отчий дом (6 часов).

Теория: Знакомство с коллективом, обсуждение плана и режима работы кружка. Инструктаж по ТБ. Беседа о именах, отчествах, фамилиях. Имена братьев, сестер, родителей, бабушек, дедушек. Происхождение имен. Обсуждение семейных праздников и традиций, знакомство с понятием «семья».

Практика: поисковая игра «собери свое имя», выставка рисунков.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа, работа в парах. Итоговый контроль: тест по темам.

Модуль 2. Шагая в прошлое (21 час).

Теория: Сведения о прошлом города Гвардейск, его достопримечательностях и символах. Знакомство с названием улиц, на которых живут участники,

Практика: Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

Методы обучения: экскурсии, наблюдение, практические работы.

Модуль 3. География родного края (12 часов).

Теория: Территория и географическое положение области. Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края. Знакомство с картой района, границы, история образования.

Практика: изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов, совместная работа в парах, в команде.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа. Итоговый контроль: выставка рисунков.

Модуль 4. Азбука юного туриста (15 часов).

Теория: Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии и что лучше одеть на прогулку или экскурсию. Какие виды туризма можно встретить на территории Калининградской области. Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы:

по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Знакомство с компасом и работа с картами. Основы гигиены и первая помощь в походе. Какие лекарственные растения и ягоды могут помочь в походе.

Практика: выполнение групповых заданий, подвижные игры, соревнования.

Методы обучения: викторина, игры, поход, соревнования.

Модуль 5. Мы идем в поход! (16 часов)

Теория: Обучение прокладывать маршрут и читать его. Определяем расстояние. Правила поведения в строю, какие бывают подвижные игры в походе и песни. Что нужно сложить в свой рюкзак и какие меры осторожности нужно учитывать, когда разводишь костер.

Практика: Обучение вязать узлы, доклад, однодневный поход.

Методы обучения: беседа, командная работа

Модуль 6. Итоги года (2 часа).

Практика: игра-викторина на проверку и обобщение полученных знаний, соревнования между командами.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- познакомить детей с краеведением своего города, района и области;
- научить ориентироваться по местности, картам и компасу;
- создать условия для успешной организации экскурсий и похода;
- научить работать научным, научно-публицистическим материалом и Интернет-ресурсами.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- воспитать уважение, патриотизм к родному краю, его природе и истории;
- формировать культуру устной речи.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, творческое воображение), мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	Сентябрь
2.	«Имя твое». История имен	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных	В рамках занятия	Сентябрь
3.	«Фамилия – герб семьи»		В рамках занятия	Сентябрь
4.	Знакомьтесь – моя семья!		В рамках занятия	Сентябрь

5.	Семейные ценности	ценностей, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	Сентябрь
6.	Праздники и традиции нашей семьи		В рамках занятия	Сентябрь
7.	История города Тапиау	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание;	В рамках занятия	Сентябрь
8.	Наш город – Гвардейск.		В рамках занятия	Сентябрь
9.	Достопримечательности нашего города		В рамках занятия	Сентябрь
10.	Достопримечательности нашего города		В рамках занятия	Октябрь
11.	Символы нашего города		В рамках занятия	Октябрь
12.	Чьё имя носит твоя улица?		В рамках занятия	Октябрь
13.	Чьё имя носит твоя улица?		В рамках занятий	Октябрь
14.	Шагая в прошлое		Экскурсия в краеведческий музей	Октябрь
15.	Город, в котором мы живем	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятий	Октябрь
16.	Калининградская область – наша маленькая Россия		В рамках занятий	Октябрь
17.	Калининградская область – наша маленькая Россия		В рамках занятий	Октябрь
18.	Символика Калининградской области		В рамках занятий	Октябрь
19.	Символика Калининградской области		В рамках занятий	Ноябрь
20.	Калининградская область в литературе, живописи и музыке		В рамках занятий	Ноябрь
21.	Герои книг: Василий Теркин		Экскурсия к памятнику Василия Теркина	Ноябрь
22.	Древнейшее прошлое нашей области		В рамках занятий	Ноябрь
23.	«Страна Аистов»: легенды Пруссии		В рамках занятий	Ноябрь
24.	Замки и крепости Тевтонских рыцарей		В рамках занятий	Ноябрь
25.	Замок Тапиау		Экскурсия в замок Тапиау	Ноябрь
26.	Творческий урок «Я строю замок»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной	В рамках занятия	Ноябрь
27.	Выставка и презентация работ «Я строю замок»		В рамках занятия	Декабрь

		культуры Художественно-эстетическое воспитание		
28.	Наша область на карте.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание,	В рамках занятия	Декабрь
29.	Знакомство работы с картой	Интеллектуальное развитие; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	Декабрь
30.	Какой была область раньше?	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание	В рамках занятия	Декабрь
31.	Мой любимый уголок природы		В рамках занятия	Декабрь
32.	Растительный мир Калининградской области		В рамках занятия	Декабрь
33.	Животный мир Калининградской области		В рамках занятия	Декабрь
34.	Водоемы Калининградской области		В рамках занятия	Декабрь
35.	Балтийское море		В рамках занятия	Декабрь
36.	Полезные ископаемые Калининградской области		В рамках занятия	Январь
37.	История солнечного камня. Янтарь.		В рамках занятия	Январь
38.	Легенды и мифы про янтарь и Янтарную комнату		В рамках занятия	Январь
39.	История и жизнь моего края		В рамках занятия	Январь
40.	Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятия	Январь
41.	Виды туризма в Калининградской области		В рамках занятия	Январь
42.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях		В рамках занятия	Февраль
43.	Правила поведения в общественных местах и на природе		В рамках занятия	Февраль

44.	Туристическое снаряжение. Какое бывает и для чего?	творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	Февраль
45.	Туристическое снаряжение. Какое бывает и для чего?	творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	Февраль
46.	Знакомство с компасом		В рамках занятия	Февраль
47.	Определение сторон горизонта.		В рамках занятия	Февраль
48.	Определение сторон горизонта.		В рамках занятия	Февраль
49.	Топография и ориентирование	Интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание	Поход в город	Февраль
50.	Основы гигиены в походе.	Здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	Март
51.	Первая медицинская помощь.		В рамках занятия	Март
52.	Лесной доктор: лечебные растения.		В рамках занятия	Март
53.	Лесной доктор: лечебные растения.		В рамках занятия	Март
54.	Физическая подготовка туриста		Соревнования	Март
55.	Основные правила в походе	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	В рамках занятия	Март
56.	Организация туристского быта		В рамках занятия	Март
57.	Привалы и ночлеги		В рамках занятия	Март
58.	Костры и костровые принадлежности. Меры осторожности		В рамках занятия	Март
59.	Подготовка к походу. Что положить в рюкзак?		В рамках занятия	Апрель
60.	Учимся вязать узлы		В рамках занятия	Апрель
61.	Учимся вязать узлы		В рамках занятия	Апрель

		формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание		
62.	Составление плана местности	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; Интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание; Художественно-эстетическое воспитание	В рамках занятия	Апрель
63.	Работа с картами.		В рамках занятия	Апрель
64.	Подвижные, развивающие и познавательные игры в походе		В рамках занятия	Апрель
65.	Подвижные, развивающие и познавательные игры в походе		Поход в городской парк	Апрель
66.	Громко песню запоем!		В рамках занятия	Апрель
67.	Подготовка к походу		В рамках занятия	Апрель
68.	Мы идем в поход!		Поход	Май
69.	Мои впечатления от похода.		В рамках занятия	Май
70.	Мое портфолио за год.		В рамках занятия	Май
71.	Игра–викторина «Лучший краевед года»		В рамках занятия	Май
72.	Соревнования «Вездеход»	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	Май

Календарный учебный график

	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Вездеходы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Срок освоения программы	1 год
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов в год/всего	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Каникулярное время	25.10.2025 – 02.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 21.02.2026 – 01.03.2026 14.03.2026 – 22.03.2026 26.05.2026 – 01.09.2026

8.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026
----	-----------------------------	-----------------------

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
9. «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года

№ 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагогов:

1. Минакова Р.А.Калининград. В поисках Кенигсберга: путеводитель/-Калининград: Издательство Живем, 2024.-320с.
2. Русский мир Лидии Довыденко: коллективная монография/Калининград:Страж Балтики, 2022.-208с.
1. Грозмани Ю. Стальной призрак Кенигсберга., Калининград: ООО «ТМН», 2020,-320 с.
2. Кропоткин А.М. Прогулки по Калининграду . Калининград: Живем, 2022, -464с.
3. Довыденко Л. Думы по-русски (Сборник критики и публицистики, посвященный современной литературе и философии/ Калининград – 2023.
4. Бартфельд Б.Н. Любовь к бронзе: сборник рассказов/ Калининград:Страж Балтики, 2021,-160с.
5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны (Сборник документов)./Калининград:Страж Балтики, 2021 . _432с.
6. Золов А.В. Трофеи великой Победы./Калининград.-2021.-96с.
7. Письма с фронта и не только. Из архива Л.М.Аринштейна/ М.:Грифон, 2020.-192с.
8. Балтийский альманах/ Калининград.-2022.-184 с.

Список литературы для родителей:

1. Подобедова Т.ф. Моя осень. Стихи и рассказы),- 2023.-144с.
2. Иоганнес Фоигт История «Союза ящерицы» в Пруссии. Калининград: «Живем», 2023
3. Легенды прусской Балтики. Сост.,перевод с немецкого Татьяна Коливай. Калининград: «Живем»,., 2022г7
4. Горбовских А.Л. Кранц: краеведческий очерк.- Калининград:Полиграфычъ.2022.-288с.
5. Мартин Бергау Мальчик с янтарного берега/ Калининград. 2020г.
6. Радова И.М. Кенигсбергский роман.-Калининград: «Живем», 2023.-184с.
7. Бартфельд Б.Н. Осязаемое тело:стихотворения.-М.:ОГИ, 2022-240с.
8. Геманов В. Начало начал7 Калининград:Полиграфъ.,2021.-240с.
9. Морар В.А. Скромный пахарь стихотворной пашни. Поэтический мир А.А.Лунина. Калининград: СПб.:Издательство «Радуга», 2022.-392с.
10. Кропоткин А. Прогулки по Калининграду.-Калининград:»Живем», 2023.-464с.
11. Журнал «Балтика» №1 2024

Список литературы для детей:

1. Карпенко В. Из дому я сбежал (Избранное)., Калининград: «Живем».-2022
2. Кретинин Г.В. Прусские маршруты генерала П.А.Румянцева /Калининград7-2022
3. Каюкова И.В. Три выхода повести /Калининград:Полиграфычъ.-2022 -52с.
4. Каюкова И.В. Островок России Калининград .-2021г.
5. Моткова И. Приключения пуговики/Калининград.-2023
6. Маркова Л.Д. За красотой слово/ Калининград, 2022
7. Лунин А.А. Выси.-Черняховск: МБУ «ЦБС», 2023
8. Горностаева И. Колобочек (Приложение к журналу «Мурр+»)/Калининград.2022

9. Моткова И.В. Карамельки: сказки и рассказы/ Калининград: Полиграфычъ,2022-128 с.
10. Моткова И.В. Ботинки жили-были/ Калининград:Полиграфычъ, 2023.-104с.
11. Бердникова А. Солнечная работа/ Москва: «One Book.ru».-2024
12. Журнал “Мурр+”№4 2023г

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей.

1. Википедия — свободная энциклопедия (Электронный ресурс)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
2. Города Калининградской области — Русский эксперт (Электронный ресурс)
https://ruxpert.ru/Города_Калининградской_области
3. Достопримечательности Гвардейска -https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g4961079-Activities-Gvardeysk_Kaliningrad_Oblast_Northwestern_District.html