

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» мая 2025  
Приказ № 42-Д

«Утверждаю»

Директор

МАУ ДО ДЮЦ гор. Гвардейска

Е.А. Тимакова

«20» мая 2025 г.



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Белая ладья»**

Возраст учащихся: 7 – 16 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:

Зеленова Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Гвардейск

гор. Гвардейск, 2025

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И учащийся, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Учащийся, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка,

формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для учащихся, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, сообщений, докладов;

- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут);

- создается ситуация выбора образовательного модуля.

### **Ключевые понятия**

Шахматы – это настольная стратегическая игра для двух игроков, цель которой – поставить мат королю противника. Игра происходит на доске, разделенной на 64 клетки, используя различные фигуры, каждая из которых имеет свои особые правила передвижения.

Шашки – это логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого. Цель игры – взять все шашки соперника или лишить их возможности хода.

Миттельшпиль – следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе – атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Эндшпиль – это заключительная часть шахматной или шашечной партии.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно познавательную программу «Белая ладья», рассчитанную на возраст детей 7-16 лет.

Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно – популярная литература, публикации в местной и центральной печати, материалы школьных и государственных музеев, Интернет и т. д.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что занятия шахматами – это не только игра, доставляющая детям много удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, развития творческого мышления, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Так же необходимо отметить, что занятия шахматами являются одним из средств развития таких качеств личности обучающегося как целеустремленность, самообладание и воля. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, гиперактивные ребята становятся спокойнее и уравновешеннее, непоседы научаются сосредотачиваться на одном виде деятельности, а флегматики привыкают ценить время и научаются многое успевать.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность образовательной программы по шахматам заключается в широком спектре положительных эффектов, которые игра в шахматы оказывает на умственное, психическое и физическое развитие детей, а также на формирование у них важных личностных качеств.

Вот основные аспекты педагогической целесообразности:

— Развитие когнитивных навыков: шахматы тренируют логическое мышление, память, внимание, концентрацию, способность к анализу и прогнозированию.

— Формирование навыков решения проблем: игра в шахматы требует принятия решений в условиях неопределенности, что способствует развитию навыков решения проблем и критического мышления.

— Улучшение успеваемости в учебе: исследования показывают, что обучение шахматам положительно влияет на успеваемость в учебе, особенно по математике.

— Развитие личностных качеств: шахматы воспитывают терпение, настойчивость, умение планировать, принимать ответственность за свои решения и действовать в условиях конкуренции.

— Социализация и командная работа: хотя шахматы традиционно считаются индивидуальной игрой, участие в соревнованиях и командных турнирах способствует развитию навыков общения, сотрудничества и командной работы.

Таким образом, образовательная программа по шахматам является педагогически целесообразной, поскольку она способствует всестороннему развитию ребенка, формированию у него необходимых навыков и качеств, а также подготовке к успешной жизни в современном обществе.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность; заключается в развитии у учащихся комплекса важных когнитивных и личностных навыков, которые могут быть полезны как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Данная программа является источником знаний, расширяет и углубляет базовый уровень знаний по шахматам.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Ведущий принцип программы по шахматам – это развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, а также формирование культуры здорового образа жизни и адаптация к жизни в обществе. Программа также направлена на выявление и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, создание условий для личностного роста и подготовку спортивного резерва.

– принцип научности – включение в содержание основных понятий, системность обучения и воспитания;

– принцип целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

– педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений;

– гуманизации (социальной защиты растущего человека) – педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему, опоре на положительное в нем.

– принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, творческих заданий, шахматных турниров.

– принцип единства воспитательных воздействий.

Программа дает развитие творческого потенциала обучаемых в свете передовых технологий и методов личностно-ориентированного обучения.

В основе построения курса лежит хронологический принцип в сочетании с системным и проблемным подходом в изучении шахматной игры на различных ступенях образования.

## **Отличительные особенности программы**

Программа по шахматам, помимо собственно обучения игре, может обладать рядом отличительных особенностей, направленных на развитие различных навыков и качеств у обучающихся. К ним можно отнести: развитие творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания, умения принимать решения в сложных ситуациях и формировать психологический настрой на достижение цели.

Программа по шахматам «Белая ладья» увеличивает образовательное и воспитательное пространство, в котором обучающиеся могут реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в условиях школы, программа «Белая ладья» дает возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, на занятии дополнительного образования по шахматам они могут оказаться в числе лидеров.

Работа с интеллектуально одаренными детьми, их обучение умениям и навыкам шахматной игры является средством развития личности школьника.

Новизна программы заключается и в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении знаний по шахматам, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

В целом, отличительные особенности программы по шахматам заключаются в ее способности не только обучать игре, но и всесторонне развивать личность, формировать навыки, необходимые для успешной жизни в различных сферах.

### **Цель образовательной программы**

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

### **Задачи образовательной программы**

– личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

– образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

или:

– образовательные;

– развивающие;

– воспитательные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи программы:

Образовательные:

– ознакомление с основными стратегическими и тактическими идеями большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре;

– способность овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

– усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры;

– комплексное формирование основ шахматной культуры.

Развивающие:

– способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;

– развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

– умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

– формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской, познавательной, творческой активности и социально значимых качеств.

Воспитательные:

– воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;

– воспитание целеустремленности, самообладания, бережного отношения ко времени;

– воспитание этики групповой работы, уважительному отношению к чужому труду и оборудованию;

– воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-16 лет.

Количество обучающихся в группе 15 – 20 человек.

*Физкультурно-спортивная деятельность младших школьников* обладает следующими социализирующими возможностями:

— способствует формированию личности, адаптации в обществе и развитию социальных навыков;

— воспитание таких качеств, как командный дух, ответственность, дисциплина и умение взаимодействовать с другими;

— способствует формированию позитивной самооценки, что благоприятно влияет на общее психологическое состояние;

— Адаптация к социальным нормам, ведь спорт предполагает соблюдение правил, режима, подчинение тренеру или инструктору, что помогает адаптироваться к требованиям общества.

— Интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья, так как занятия с шахматами позволяют детям с ОВЗ участвовать в спортивных мероприятиях, развивать свои способности и интегрироваться в общество.

Физкультурно-спортивная деятельность играет важную роль в формировании полноценных членов общества, способных к адаптации, взаимодействию и реализации своего потенциал

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении «Белая ладья» сформированы постоянные группы обучающихся по общим интересам.

Состав группы – 15 – 20 человек.

**Формы обучения по образовательной программе:** очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проходят два раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут) с физкульт-паузой  
Итого 2 часа в неделю.

Общее количество часов в год – 72.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Программа – 72 часа

Срок освоения – 1 год

**Основные методы обучения**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми, выпускниками);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения игры в шахматы);
- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенной теме);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при игре в шахматы);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, турниров);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную работу, турниры).

Контрольные занятия проводятся в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года):

— практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельного задания, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

— вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

— итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

### **Планируемые результаты**

*Формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:*

**Предметные результаты:**

— учащиеся будут знать все термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой из фигур;

— будут ориентироваться на шахматной доске и уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами до конца партии;

— излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Личностные:*

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

— проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами;

— проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства на занятиях;

— умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них;

— гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою страну;

— уважительное отношение к иному мнению, способность работать в команде;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— предвосхищать результат;

— адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

— концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

— стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

— предлагать помощь и сотрудничество;

— определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ставить и формулировать проблемы;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знака-символические средства представления информации;
- овладеть начальными сведениями о шахматах и их истории;
- установление причинно-следственных связей.

*Итогом выполнения программы должно быть:*

- ✓ освоение игры в шахматы;
- ✓ участие в международных, Российских и муниципальных турнирах и соревнованиях по шахматам;
- ✓ папка с достижением учащихся, включая также в себя фотоотчеты, схемы, доклады и памятки.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/ разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы

- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом и обучающимися качества приобретенных навыков
- шахматный турнир

Промежуточный контроль проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы

- устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- шахматный турнир

Оценка параметров

- Низкий уровень 1 балл
- Средний уровень 4 балла
- Высокий уровень 6 баллов

Уровень по сумме баллов

- 2 балла низкий уровень
- 4 балла средний уровень
- 6 баллов высокий уровень

Аттестация по итогам освоения программы – проводится по окончании обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Форма проведения: шахматный турнир среди обучающихся в группе.

Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Аттестация по итогам освоения программы учащихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

<b>Набранные баллы</b>	<b>Уровень освоения</b>
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

*Научно-методическое обеспечение* реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В него входят:

- Конспекты занятий и открытых мероприятий.
- Раздаточный материал. Это могут быть книги, брошюры, газетные материалы, тесты по темам.
- Видеоматериалы.
- Компьютерные презентации.
- Литература, подходящая по тематике занятий.

Также в состав научно-методического комплекса по программе «Белая ладья» могут входить примерная программа для каждой ступени общего образования и методические рекомендации для учителя.

*Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:*

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

*Кадровые.*

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Материально-техническое обеспечение реализации программы:*

1. кабинет для занятий;
2. учебные столы;
3. стулья по числу детей;
4. компьютер;
5. шахматы и шашки;
6. мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска

*Дидактическое обеспечение реализации программы.*

Наличие наглядного материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений);
- динамические (магнитная доска с шахматными фигурами);
- смешанные (презентации–экспозиции, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов;
- выставочные стенды

Методические пособия для реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов:

- дидактический материал по шахматам;
- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы с турниров по шахматам;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;

*Дидактическое и техническое оснащение занятий:*

- Доска шахматная с фигурами шахматными
- Часы шахматные
- Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность
- Шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

### **Учебный (тематический) план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела (модуля). Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Дискуссия
1.2.	История возникновения шахмат	1	0,5	0,5	Обсуждение, презентация
1.3.	Легенды о шахматах	1	0,5	0,5	Доклады, обсуждение

1.4.	Великие люди и шахматы	1	0,5	0,5	Доклады, обсуждение
<b>2.</b>	<b>Шахматное оборудование</b>	<b>18</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	
2.1.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначение полей	2	1	1	Лекция, дидактическая игра
2.2.	Правила игры. Расстановка фигур	2	1	1	Обсуждение, практика
2.3.	Шахматные фигуры, ходы	10	5	5	Решение шахматных задач, обсуждение
2.4.	Шахматные часы	2	1	1	Решение шахматных задач, обсуждение
2.5.	Правила проведения турниров и соревнований	1	0,5	0,5	Лекция, игра
2.6.	Контрольное занятие	1	-	1	Тест по темам
<b>3.</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1.	Шахматная нотация	3	2	1	Выполнение упражнений по теме, проверочная работа
<b>4.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
4.1.	Шах	4	1	3	Решение шахматных задач, практика
4.2.	Мат	4	1	3	Решение шахматных задач, практика
4.3.	Ничья	4	1	3	Решение шахматных задач, практика
4.4.	Пат	4	1	3	Решение шахматных задач, практика
4.5.	Тренировочные партии по позициям	2	1	1	Шахматный турнир, разбор
<b>5.</b>	<b>Шахматная партия</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
5.1.	Понятие о дебюте	2	0,5	1,5	Обсуждение, игра
5.2.	Гамбит	2	1	1	Обсуждение, игра
5.3.	Моттельшпиль	2	0,5	1,5	Обсуждение, игра
5.4.	Эндшпиль	2	0,5	1,5	Обсуждение, игра
5.5.	Этика поведения во время партии и турниров	1	0,5	0,5	Викторина, обсуждение
5.6.	Разыгрывание партий	2	1	1	Шахматный турнир, разбор

<b>6.</b>	<b>Шахматные комбинации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
6.1.	Защита. Способы защиты	4	2	2	Обсуждение, шахматный турнир
6.2.	«Жертва» в шахматах	4	2	2	Обсуждение, шахматный турнир
6.3.	Матовые комбинации	4	2	2	Обсуждение, шахматный турнир
6.4.	Комбинации, ведущие к перевесу	4	2	2	Обсуждение, шахматный турнир
<b>7</b>	<b>Итоги года</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7.1.	Итоговый турнир	1	-	1	Шахматный турнир
7.2.	Праздник шахмат	1	-	1	Викторина, игра в парах
		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### Содержание образовательной программы

1 год обучение (72 часа, 2 часа в неделю)

*Модуль 1. Введение (4 часа).*

Теория: Знакомство с коллективом, обсуждение плана и режима работы кружка.  
Инструктаж по ТБ. Легенды и истории о шахматах и известных шахматистах.

Практика: доклады.

Методы обучения: беседа, наблюдение, обсуждение.

*Модуль 2. Шахматное оборудование (18 часов).*

Теория: Знакомство с шахматной доской, с шахматными полями, фигурами и правилами проведения турниров.

Практика: Решение шахматных задач.

Методы обучения: наблюдение, тест по темам, игра.

*Модуль 3. Шахматная нотация (3 часа).*

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация, запись рокировок.

Практика: Решение шахматных задач, сбор материалов, совместная работа в парах, в команде.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа.

*Модуль 4. Цель шахматной партии (18 часов).*

Теория: Что такое шах? Способы защиты, невозможные ходы, открытый шах, двойной шах. Что такое мат, ничья. Отличие пата от мата, примеры на пат.

Практика: выполнение групповых заданий, решение шахматных задач.

Методы обучения: шахматный турнир, игры.

*Модуль 5. Шахматная партия (11 часов)*

Теория: Понятие о дебюте. Основы дебюта. Виды и стратегии гамбита. Общие рекомендации о том, как играть в метельшпиле. Советы выдающихся шахматистов. Тактические приемы и связка в метельшпиле. Основы эндшпиля. Варианты постановки мата. Этика поведения во время партии и турниров.

Практика: решение шахматных задач, наблюдение.

Методы обучения: шахматный турнир  
 Модуль 6. Шахматные комбинации (16 часов).

Теория: Определение угрозы, три способа защититься от шаха. Что такое «жертва» в шахматах? Виды жертв. Цель шахматной партии – это мат. Виды матовых комбинаций. Создание комбинаций для достижения материального перевеса с помощью дидактических приемов: отвлечение и завлечение.

Практика: решение шахматных задач.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа, работа в парах, шахматные турниры.

Модуль 7. Итоги года (2 часа).

Практика: шахматный турнир на проверку и обобщение полученных знаний, соревнования между командами.

### Задачи первого года обучения

*Образовательные:*

— познакомить детей с историей шахмат, с основными правилами игры, терминами, относящимися к шахматной доске и фигурам;

— создать условия для успешной организации шахматных турниров в образовательном учреждении и за его пределами;

— научить правильно расставлять начальное положение фигур, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

*Воспитательные:*

— воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;

— формировать культуру устной речи.

*Развивающие:*

— развивать мотивационную сферу детей;

— развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, творческое воображение), мелкую моторику рук;

— развивать коммуникативные навыки.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	Сентябрь
2.	История возникновения шахмат	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.	В рамках занятия	Сентябрь
3.	Легенды о шахматах		В рамках занятия	Сентябрь
4.	Великие люди и шахматы		В рамках занятия	Сентябрь
5.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали		В рамках занятия	Сентябрь
6.	Шахматная доска: обозначение полей		В рамках занятия	Сентябрь

7.	Основные правила игры в шахматы		В рамках занятия	Сентябрь
8.	У каждой фигуры свое место. Расстановка фигур на шахматной доске		В рамках занятия	Сентябрь
9.	Ход ладьи	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание; формирование коммуникативной культуры, трудовое воспитание; здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	Сентябрь
10.	Стратегия фигуры		В рамках занятия	Октябрь
11.	Ход слона		В рамках занятия	Октябрь
12.	Стратегия фигуры		В рамках занятия	Октябрь
13.	Ход ферзя		В рамках занятий	Октябрь
14.	Стратегия фигуры		В рамках занятий	Октябрь
15.	Ход коня		В рамках занятий	Октябрь
16.	Ход пешки		В рамках занятий	Октябрь
17.	Стратегия фигуры		В рамках занятий	Октябрь
18.	Ход короля		В рамках занятий	Октябрь
19.	Механические шахматные часы		В рамках занятий	Ноябрь
20.	Электронные шахматные часы		В рамках занятий	Ноябрь
21.	Правила проведения турниров и соревнований. Какие бывают нарушения		В рамках занятий	Ноябрь
22.	Контрольное занятие		В рамках занятий	Ноябрь
23.	Шахматная нотация. Что это такое?		В рамках занятий	Ноябрь
24.	Основные принципы шахматной нотации		В рамках занятий	Ноябрь
25.	Использование шахматной нотации в игре		В рамках занятий	Ноябрь
26.	Шах		В рамках занятия	Ноябрь
27.	Двойной шах		В рамках занятия	Декабрь
28.	Вечный шах		В рамках занятия	Декабрь
29.	Разыгрывание партий		В рамках занятия	Декабрь
30.	Мат в один ход		В рамках занятия	Декабрь
31.	Мат тяжелыми фигурами		В рамках занятия	Декабрь
32.	Вечный мат		В рамках занятия	Декабрь
33.	Мат легкими фигурами		В рамках занятия	Декабрь
34.	Ничья		В рамках занятия	Декабрь
35.	Разновидности ничьи		В рамках занятия	Декабрь
36.	Бессмертная ничья		В рамках занятия	Январь
37.	Вывод партии в ничью. Турнир	В рамках занятия	Январь	
38.	Пат	В рамках занятия	Январь	
39.	Чем отличается пат от ничьи?	В рамках занятия	Январь	
40.	Разбор патовых	Гражданско-	В рамках занятия	Январь

	ситуаций	патриотическое,		
41.	Примеры пата	нравственное и	В рамках занятия	Январь
42.	Шахматный турнир	духовное воспитание;	В рамках занятия	Февраль
43.	Разбор турнира	интеллектуальное	В рамках занятия	Февраль
44.	Дебют	воспитание,	В рамках занятия	Февраль
45.	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии	социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятия	Февраль
46.	Гамбит как средство обострения борьбы с начала партии	Воспитание положительного отношения к труду;	В рамках занятия	Февраль
47.	Королевский гамбит	формирование	В рамках занятия	Февраль
48.	Мотгельшпиль. Тактика	коммуникативной	В рамках занятия	Февраль
49.	Мотгельшпиль. Стратегии	культуры, трудовое воспитание,	В рамках занятий	Февраль
50.	Эндшпиль. Тактика	здоровьесберегающее	В рамках занятия	Март
51.	Эндшпиль. Стратегии	воспитание	В рамках занятия	Март
52.	Этика поведения во время партии и турниров		В рамках занятия	Март
53.	Разыгрывание партий		В рамках занятия	Март
54.	Разыгрывание партий		В рамках занятий	Март
55.	Защита. Виды защиты		В рамках занятия	Март
56.	Взятие фигуры		В рамках занятия	Март
57.	Уход королем		В рамках занятия	Март
58.	Уничтожение защиты в шахматах		В рамках занятия	Март
59.	«Жертва» в шахматах. Виды		В рамках занятия	Апрель
60.	«Жертва» в шахматах. Виды		В рамках занятия	Апрель
61.	Тактика игры		В рамках занятия	Апрель
62.	Построение стратегии	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятия	Апрель
63.	Матовые комбинации	нравственное и	В рамках занятия	Апрель
64.	Матовые комбинации	духовное воспитание;	В рамках занятия	Апрель
65.	Матовые комбинации	Интеллектуальное	В рамках занятий	Апрель
66.	Матовые комбинации	воспитание,	В рамках занятия	Апрель
67.	Комбинации, ведущие к перевесу	социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятия	Апрель
68.	Комбинации, ведущие к перевесу	Воспитание положительного	В рамках занятий	Май
69.	Комбинации, ведущие к перевесу	отношения к труду и творчеству;	В рамках занятия	Май
70.	Комбинации, ведущие к перевесу	формирование	В рамках занятия	Май
71.	Итоговый турнир по шахматам	коммуникативной	В рамках занятия	Май
72.	Праздник шахмат	культуры, трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятия	Май

## Календарный учебный график

	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Срок освоения программы	1 год
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов в год/всего	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Каникулярное время	25.10.2025 – 02.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 21.02.2026 – 01.03.2026 14.03.2026 – 22.03.2026 26.05.2026 – 01.09.2026
8.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. формирование коммуникативной культуры

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, соревнования, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций.

Планируемый результат: знакомство с терминами, названиями шахматных фигур, правилами хода и взятия каждой из фигур; умение ориентироваться на шахматной доске и уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами до конца партии; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### **Список литературы для педагогов:**

1. Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 144 с..

2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных композиций. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

3. Лобач П., Погонина Е. Шахматы и психология – факты, комментарии, тесты. – Саратов: «ИП «Волкова В.В.»», 2011.

4. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006

2. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003

3. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Польша, 1994.

4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

5. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

#### **Список литературы для детей:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

2. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

3. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

6. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

7. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

#### **Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей.**

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с. – 2000 экз. – ISBN 978-5- 94198-126-7. – <http://suhin.narod.ru/chessuch4.htm> 5