

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр города Гвардейска»

Принята на заседании

Утверждаю:

методического (педагогического) совета

Директор

от «28» 08 2018 г.

МБУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»

Протокол № 1


Е.А. Тимакова

«28» 08 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Студия английского языка»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кострикина Анастасия Андреевна,

педагог дополнительного образования

г. Гвардейск, 2018.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Студия английского языка» имеет социальную-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (6-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного и всестороннего обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления, технологии исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов, модельный метод обучения, технологию перспективно-опережающего обучения. Реализация программы позволит сформировать практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую активно развивать коммуникативные навыки.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет.

Объем и срок оформления программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучений

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Английский язык» позволяет создать благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявить и развить их лингвистические и специальные способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Практическая значимость

данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы – создание англоязычной среды, позволяющей эффективно реализовывать

Цель

развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи

Образовательная:

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проектного обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи в достижении по части английского языка. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на изучение английского языка. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к образовательной деятельности.

Методы, используемые в обучении:

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;

- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся получают не только новые знания, но также непредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будут полученные знания о английском алфавите, известных английских героях сказок, мультфильмов и фильмов, традициях и обычаях праздников, традиционной английской пищи, жизни английских детей.

Развивающие

Научатся интересоваться делами собеседника, представлять себя, перечислять названия продуктов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия месяцев, дней недели, дат; вести беседу на пройденные темы.

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию своих навыков общения, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

За период обучения, учащиеся получают определенный объём знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностическими методиками. Дополнительными средствами контроля являются участие в спектаклях, конкурсах, промежуточный и итоговый контроль.

Критерии оценки:

- Диалог
- Монолог
- Аудирование
- Лексика
- Фонетика

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно- методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материальные-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение, игрушки и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Знакомство	2	1	1	
2.	Животные	7	1	6	
3.	Глаголы движения	7	1	6	
4.	Цвета	6	1	5	
5.	Фрукты и овощи	6	1	5	
6.	Счет до 100	5	1	4	
7.	Части тела	5	1	4	
8.	Моя семья	6	1	5	
9.	Игрушки	6	1	5	
10.	Дни недели	5	1	4	
11.	Времена года	6	1	5	
12.	Школьные	5	1	4	

	принадлежности				
13.	Еда и посуда	6	1	5	
14.	ИТОГО	72	15	57	

Задачи первого года обучения

Образовательная:

– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Содержание программы (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Знакомство (2 ч.)

Теория: слова по теме, структура предложения «Hello? I am...», английский алфавит.

Практика: Игра «Давайте знакомиться», упражнения на закрепление слов по теме.

Тема 2. Животные. (7 ч.)

Теория: слова на тему, поговорки о животных, английские звуки, английский алфавит, правила чтения буквосочетаний (-ee, -ea, -are, -air, -ere, sh, ch, ph).

Практика: игра «Кто я?», упражнения на буквосочетания.

Тема 3. Глаголы движения. (7 ч.)

Теория: что умеют делать животные; что не умеют делать животные; английские звуки; выражения классного обихода; правила чтения

Практика: игра «Изобрази животное»; «Вежливые слова».

Тема 4. Цвета (5ч.)

Теория: знакомство с таблицей цветов; выражения классного обихода; английские звуки;

Практика: игра «Угадай цвет»; стихотворение «Цвета»; викторина.

Тема 5. Фрукты и овощи (6ч.)

Теория: знакомство с фруктами; знакомство с овощами; английские звуки; выражения классного обихода.

Практика: игра «Угадай овощ».

Тема 6. Счет до 100 (5ч.)

Теория: знакомство со счётом до 10; выражения классного обихода; английские звуки.

Практика: игра «Сколько тебе лет?»; стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

Тема 7. Части тела (5ч.)

Теория: английские звуки; названия частей тела;

Практика: игра «Дотронься»; стихотворение «Всё обо мне».

Тема 8. Моя семья (6ч.)

Теория: члены семьи; английские звуки; употребление выражения «У меня есть...».

Практика: игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Моя семья».

Тема 9. Игрушки (6ч.)

Теория: английские звуки; моя любимая игрушка.

Практика: игра «Что я спрятал за спиной?»; стихотворение «Шалтай-Балтай»

Тема 10. Дни недели (5ч.)

Теория: английские звуки; знакомство с днями недели.

Практика: игра «Кто я?», кроссворд.

Тема 11. Времена года (6ч.)

Теория: английские звуки; знакомство с временами года; поговорки о временах года.

Практика: игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Времена года»

Тема 12. Школьные принадлежности (5ч.)

Теория: английские звуки; лексика на тему.

Практика: игра «Что я спрятал за спиной?», чайнворд.

Тема 13. Еда и посуда (6ч.)

Теория: английские звуки; моё любимое блюдо.

Практика: игра «Съедобное – несъедобное»; спектакль.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь-май	01.09.2018-30.05.2019	08:00-19:00	комплексная	1	Знакомство	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	1	Удивительная страна Англия	ДЮЦ	групповая
			комплексная	1	Знакомство с животными Англии	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	2	Домашние животные	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	2	Дикие животные	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	2	Части тела животных	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Глаголы движения	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Что умеют делать животные	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	2	Я в движении	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	1	Что я делал этим летом	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Радуга	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Палитра	ДЮЦ	групповая
			комплексная	1	Цвета вокруг нас	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Овощи	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комплексная	2	Фрукты	ДЮЦ	Фронтальный опрос

				комплексная	2	На рынке	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	Счет до 100	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	How old are you?	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	1	How much?	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	Части тела	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	My body	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	1	Secret face	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	Моя семья	ДЮОЦ	Фронтальный опрос
				комплексная	2	Члены семьи	ДЮОЦ	Фронтальный опрос
				комплексная	2	Именинный обед	ДЮОЦ	групповая
				комбинированная	2	Toy	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	Toy city	ДЮОЦ	групповая
				комбинированная	2	The history of toys	ДЮОЦ	Фронтальный опрос
				комплексная	2	Дни недели	ДЮОЦ	Фронтальный опрос
				комбинированная	2	Мое расписание	ДЮОЦ	групповая
				комбинированная	1	Tomorrow	ДЮОЦ	групповая
				комбинированная	2	Времена года	ДЮОЦ	Фронтальный опрос
				комбинированная	2	Сказка «12 месяцев»	ДЮОЦ	групповая
				комплексная	2	Мое любимое время года	ДЮОЦ	групповая
				комбинированная	2	Школьные принадлежности	ДЮОЦ	Фронтальный опрос

			комплексная	2	Что у тебя в пенале?	ДЮЦ	Фронтальный опрос
			комбинированная	1	Stationary shop	ДЮЦ	групповая
			комплексная	2	Еда, что ты любишь?	ДЮЦ	групповая
			комбинированная	2	Посуда	ДЮЦ	групповая
			Урок-игра	2	Подведение итогов	ДЮЦ	Групповая

Организационно-педагогические условия реализации программы (поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) в определении образовательной программы для описания основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические условия», представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»).

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) Информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) Кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) Дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-, аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.)

5) Методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор 1 шт.,

Ноутбук 1 шт.,

Колонки 1шт.,

Флэшкарта и диски,

Мячи.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- Экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстрированный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстрированный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6>
2. <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/angliyskij-yazyk/anglijskij-yazyk-5-klass>
3. <https://langformula.ru/english-for-kids/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
3. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. //ИЯШ 2, 2005,с.2.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994. – 128с.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2- 9 классов общеобразовательной школы . //Английский язык в школе. 1, 2002, с. 4-20.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу “Look Around”. – М.: Валент, 1995. – 143 с.
8. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач. // Иностр.яз.в школе, 1985 - №5. - С 15-17.
9. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе; Проблемы и перспективы. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2103 "Иностранный язык", - М:Просвещение, 1988.-256 с.
10. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,-М. - С.19-26.

Для учащихся и родителей

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. Жирина «Английский шутя».Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ . Астрель 2006г.

4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2006г.
 5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
 6. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
 7. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.
 8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
 9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
 10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
 11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.
 12. «Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
 13. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
- «Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г