

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Гвардейска»

Принята на заседании

методического (педагогического) совета

от «28» 08 2018г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»

Тимакова Е.А.

20 08 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «РОСТ»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель;
Тимакова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

Гвардейск 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Рост» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность программы. Сегодня актуально формирование личностного успеха и самореализации самого себя. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте 12-16 лет является становление еще достаточно неустойчивого самосознания, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой „подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток начинает "дистанцироваться" от взрослых. При этом ожидает от взрослых понимания своих стремлений и желаний, поддержки, доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ними. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации. Для подростков ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Желая занять в группе ровесников достойное место, подросток делается более конформным к действиям и ценностям членов группы. Подростковый период - время перехода на качественно новый уровень самосознания. Подросток активно ищет себя, сопоставляя себя со взрослыми и сверстниками. Он начинает понимать собственную ценность, уникальность и неповторимость. Происходит изменение формирования самооценки: с ориентации на оценки взрослых подросток переходит к собственным критериям оценивания своих поступков, поведения, личности в целом. Психологи считают, что именно в подростковом возрасте происходит подлинное становление самосознания.

Взаимодействие в коллективе единомышленников, творческое общение, решение собственных проблем, дружба, сопричастность, взаимопомощь, служат хорошим подспорьем в становлении, взрослении и формировании личности. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов в социализации личности подростка.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода формирования ориентированной личности, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, творческих заданий, диспутов, спор-игры, интерактивных, деловых игр, а также развитие навыков общения, и взаимодействия с людьми в различных формах и ситуациях. Реализация программы позволит создать современную практико-ориентированную среду, позволяющую эффективно реализовывать социально-адаптивную деятельность подростков, которая может способствовать формированию суммы качеств, необходимых успешной и социально-адаптированной личности.

Возникающая в результате атмосфера психологического комфорта, неформального общения и свободной самореализации благоприятствует развитию творческих способностей каждого, установлению взаимопонимания, дружеских связей и формированию коллектива.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет.

Возрастные особенности обучающихся:
от 12 до 16 лет:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется, включая практические занятия, экскурсии - 72 часа.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединение набор детей – свободный. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми, сформированных в группы одного возраста или разных возрастов. Состав группы постоянный, 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Рост» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации социально-психологической

деятельности, а также приобрести практические навыки работы в процессе общения и взаимодействия.

Большое разнообразие методов и средств, предоставляют массу возможностей для формирования самопознания, самовыражения и развития подростка, коллективная творческая деятельность направлена на взаимное сотрудничество всех участников образовательного процесса и нахождения гибкого подхода в решении каждого конкретного проблемного случая в жизни подростков.

В процессе взаимного общения, интеллектуальной деятельности, обучающиеся получают дополнительные знания в области истории страны и своего города, психологии, медицины, географии, социологии, всего того что, в конечном итоге, расширит кругозор и будет способствовать жажде новых познаний, раскрепостит подростка, сделает его уверенным и готовым к общению не только со сверстниками, но и взрослыми людьми. Пробудит желание сочувствовать, помогать, быть сопричастным к судьбе людей, страны, мира, а возможно и появится мечта улучшить его, влить свою крупицу добра, сил, энергии, знаний.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Практические занятия проходят в виде коллективных работ, творческих заданий, диспутов, интерактивных и деловых игр, экскурсий. Это развивает навыки общения и взаимодействия, как со сверстниками, так и незнакомыми людьми. Развивается и совершенствуется общая культура, культура речи, умение вести диалог, слушать собеседника. Формируется здоровое нравственное начало уважительного отношения к сверстникам, родителям, учителям, педагогам, незнакомым людям. Воспитываются возможно новые качества: доброта, толерантность, взаимопонимание, сострадание, обучающиеся становятся более упорными, настойчивыми в стремлении достичь успеха, поставленной цели, применяя не только жажду, а терпение, трудолюбие и устремленность.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать социально-психологическую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных группах. Изучение данной программы позволит освоить перечисленную выше сумму практических навыков и теоретических знаний.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся действуют не только под руководством педагога, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но самостоятельно производят поиск новых идей в социальной сфере человеческого общения.

Ключевые понятия.

1. Общение – одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание.
2. Мотивация – побуждение к действию, процесс возбуждающий его активность, способность к деятельности.
3. Эмоция – чувство, душевное переживание.
4. Настроение – положительный жизненный тонус
5. Творчество - процесс деятельности, созидания, сопровождающийся духовным обогащением.
6. Эксклюзив – исключительный, неповторимый, единственный.
7. Традиции – установившийся порядок поведения в обществе и быту, манере, одежде, способов общения.
8. Развитие – процесс направленных и закономерных изменений психики и поведения человека.
9. Установка – состояние мобилизованности, готовности к последующему действию.
10. Открытый диалог – принцип жизни в отношении человека к самому себе, окружающим, семье, обществу, природе, миру в целом.
11. Лидерство – воздействие на людей, побуждающее их к достижению общей цели.
12. Социум – устойчивая общность, характеризуемая единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием общей культуры.
13. Интервьюирование – метод получения первичной информации путём непосредственной беседы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать разнообразную деятельность обучающихся в разновозрастных коллективах. Получение новых образовательных результатов и профессионально ориентированных личностей. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности. Обеспечение социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных

образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Формирование личности, ориентированной на успех, на выработку собственных качеств лидера; на освоение навыков решения проблем личностного роста; на воспитание коллективизма; на воспитание активной жизненной позиции; на освоение коммуникативных навыков.

Задачи:

Личностные - формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Обучение умению принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки; определять жизненные ценности и правильно выстраивать приоритеты.

Метапредметные - развитие мотивации к позитивному общению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, усидчивости, выдержанности, терпению, активности.

Образовательные - развитие познавательного интереса к общественным наукам, включение в самостоятельную познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков.

Развивающие - способствовать развитию у обучающихся образного мышления, ораторских навыков, диалогового общения, интервьюирования

Воспитательные - формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата, способствовать успешной работе в коллективе, заботиться о своем имидже; планировать работу команды и вести ее к победе; владеть основами ораторского искусства, самостоятельно мыслить, позитивно воспринимать жизни и себя.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип соответствия современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, систематичности последовательности, наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип учета возрастных особенностей, принимая во внимание основные характеристики детского и подросткового возраста;
- принципы целостности материала, подкрепление информации практической деятельностью;

- принцип включения методов контроля и управления образовательным процессом;
- принцип обеспечения необходимыми средствами для ведения образовательного процесса: компьютерная техника, микрофон, диктофон.
- принцип создания условий для развития личности, развития мотивации к познанию и общению;
- принцип обеспечения эмоционального благополучия и профилактики асоциального поведения, создания условий для самореализации личности, интеллектуальное и духовное развитие, укрепление психического и физического здоровья;
- принцип взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе "Рост" выбрана технология нового типа. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи на всевозможных массовых мероприятиях. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую часть по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как рабочая эффективность, внимательность, трудолюбие, обязательность, целеустремленность, желание к самовыражению, открытость, коммуникабельность.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая часть: индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы коллективной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на достижении цели,

выполнении задания. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к личностному выражению себя в процессе познания и взаимодействия. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Прогнозируемые результаты

Основой программы является разработка индивидуального маршрута, который предполагает учитывать следующие требования к уровню подготовки и движение по нему в течение года: освоение лидерских качеств; выработка позитивных жизненных приоритетов; рост личностных качеств, саморазвитие личности подростка; формирование навыков планирования работы в команде; овладение основами ораторского искусства.

Учащиеся по окончании курса должны знать философию успешного человека, уметь объективно оценивать себя и свои способности.

Результатом работы будет являться творческий отчет каждого члена команды и получение над предметных компетенций-умение работать в команде, способность оценивать качество своей работы, принимать решение по характеру дальнейших действий в познавательном и творческом процессе, что позволяет прогнозировать результаты деятельности обучающийся по трем типам:

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это отчет по итогам выполненного задания и совместное обсуждение.

Развивающие

Изменения в развитии мышления, расширения кругозора, характере речи и умении выражать свои мысли. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, самосовершенствованию, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, вяло общается и не активно проявляет себя в совместной деятельности.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. А коллективно-творческих делах, обсуждениях, спорах не стремится к лидерству.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, всегда активен и самостоятелен в суждениях, стремление к лидерству высокое.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с компьютерной и специальной техникой:

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.

- Средний уровень. Требуется периодическое контролирование и помощь.

- Высокий уровень. Четкое знание и умение в работе с необходимым объемом компьютерных программ: Word, Microsoft Office, PowerPoint, электронные носители, электронная почта.

Степень самостоятельной деятельности.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно излагает свои суждения по заданному плану, или без такового, способен действовать активно и независимо, способствует результативной работе команды, умеет решать поставленные задачи и самостоятельно моделировать новые.

Формы подведения итогов реализации

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится отчеты в виде первичного, промежуточного мониторинга, командного итогового отчета, проектной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУ ДО ДЮЦ, правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды.

Кадровые. Педагог дополнительного образования. Образование среднее педагогическое.

Материально-техническое оборудование.

Ноутбук 1 шт;

Монитор 1 шт;

Учебный стол 1 шт;

Рабочий стол педагога 1 шт;

Стулья 12 шт;

Шкафы для хранения документации, журналов, книг;

Кисти, карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, гелевые ручки, шариковые ручки, цветная бумага, картон.

Методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы используется совокупность методов, обеспечивающих полноценное усвоение: объяснение, наблюдение, общение, релаксация, обратная связь, спор, поиск ответа.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: активные методы (репродуктивные методы предполагают активное восприятие и запоминание сообщаемой информации); интерактивные методы (проблемно-поисковые методы обучения предполагают постановку педагогом проблемной ситуации, организации коллективного обсуждения возможных подходов к решению проблемы).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: формирования познавательных интересов у обучаемых, создание на занятиях ситуации занимательности, использование метода познавательных игр, методы создания ситуаций успеха у обучаемых. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, метод устного контроля.

Основой в обучающем процессе являются практические задания. При выборе и сочетании методов обучения педагог руководствуется следующими критериями:

- соответствие методов принципам обучения;
- соответствие целям и задачам обучения;
- соответствие содержанию данной темы;
- соответствие возрастным и психологическим возможностям;
- соответствие уровню подготовленности: воспитанности, развития, образованности;
- соответствие условиям и отведённому времени для занятий;
- соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы занятий: коллективная проектная деятельность, творческое задание, диспут, спор-игра, интерактивная, деловая игры, мастер-класс, конкурс, открытое занятие, экскурсия.

Иллюстративность обучающего процесса обеспечивают учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации, видеоролики учебной, воспитательной и информирующей направленности.

Содержательную часть программы дополняет:

1. Разработки бесед, лекций.
2. Использование психологических, графических, изобразительных тестов (для диагностики проблем личности), показ видеофильмов: «Секрет», «Опус», «Интервью с Богом», обсуждение фильмов, анализ основных тезисов.
3. Разработки, сценарии тренинговых занятий, проектная деятельность, интерактивные игры, индивидуальный маршрут, деловые игры, психологический КВН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практик а	Самостоя тельная подготовк

					а
1	Введение	2	2		
2	Первичный тренинг, тестирование	2		2	
3	ИКТ Операционная система Windows	4	2	2	
4	Текстовый редактор Word	6	2	4	
5	Компьютерные программы	6	2	4	
6	Интернет	12	4	8	
7	Мастер-классы.	4		4	
8	Понятие личностного роста.	4	2	2	
9	Понятие уверенности в себе.	6	2	4	
10	Стили мышления.	4	2	2	
11	Основы ораторского искусства	8	2	6	
12	Психология принятия решений.	4	2	2	
13	Понятие «лидер».	6	2	4	
14	Защита проекта	4		4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение - 2 часа

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по учреждению. Правила работы на занятиях и организация рабочего места. По завершении темы не предусмотрен устный опрос.

Практика: Отсутствует.

Раздел 2. Первичный тренинг, тестирование – 2 часа

Практика: Выявление уровня познания, интеллекта, общего кругозора обучающихся.

Раздел3. ИКТ информационно компьютерные технологии. Операционная система Windows – 4 часа

Теория: Правила по технике безопасности при работе на ПК, правильная посадка. Состав компьютера, виды компьютеров, устройства ввода, вывода, накопители информации. Виды окон, элементы управления окном

Практика: Включение, выключение ПК, состояние сна. Размещение нескольких окон на рабочем столе, переключение между окнами. Создание папки, создание текстового файла, название и переименование файлов и папок, подключение и отключение внешнего носителя. Перемещение и копирование папок с рабочего стола на внутренний и внешний носитель и обратно. Удаление файла и папки, работа с корзиной.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 6 часов

Теория: Знакомство с окном программы, Подготовка к работе. правила набора текста, элементы главной палитры. Набор текста с последующим форматированием. Создание нового документа, сохранение, открытие существующего

Практика: Работа с несколькими открытыми документами, Копирование и перенос информации из одного документа в другой. Вставка символов. Автоматическая замена. Вставка и работа с таблицами. Добавление и удаление строки, столбца, Объединение и разбитие ячеек. Особенности заполнения. Печать.

Раздел 5. Компьютерные программы: Microsoft Office, PowerPoint - 6 часов

Теория: Обучение работы в программе.

Практика: Составление таблиц. Графиков. Презентаций.

Раздел 6. Основы работы в глобальных информационных сетях -12 часов.

1 тема: Internet.

Теория: Терминология и основные понятия, использующиеся в сети Internet. Техника информационной безопасности.

Практика: Программы браузеры.

2 тема: Назначение журнала и папки избранное.

Теория, практика: Способы поиска информации, сохранение информации на своем компьютере, особенности сохранения данных из сети.

3 тема: Электронная почта.

Теория, практика: Сервера предоставляющие услуги по предоставлению почтовых ящиков. Особенности работы с почтовыми сервисами через стационарные программы.

4 тема: Создание своего почтового ящика.

Теория, практика: Создание нового письма, просмотр полученных сообщений, пересылка прикрепленных документов, получение и сохранение вложенных документов.

Раздел 7. Мастер-классы – 4 часа.

Практика: Отработка практических навыков, полученных на занятиях по изучению средств ИКТ.

Раздел 8. Понятие личностного роста -4 часа.

Инструкции по введению дистанции. Беседа на тему: «Что такое личностный рост?» Тренинги: "Комиссионный магазин." "Цвет эмоций." Беседа на тему: Понятие уникальности каждой личности. Тренинг: "Пессимист, Оптимист, Шут"

Раздел 9. Понятие уверенности в себе – 6 часов

. Шкала самооценки. Понятие матричного сценария жизни. Беседа на тему: «Понятие уверенности в себе. Шкала самооценки. Понятие матричного сценария жизни. Интерактивная игра: «Пирамида личности» Понятие выбора в жизни. Психологический КВН «Нашествие». Беседа на тему: «Понятие выбора в жизни». Просмотр видеофильма: «Опус». Обсуждение основных тезисов фильма. Подготовка и проведение психологического КВН «Нашествие», оформление портретной галереи.

Раздел 10. Стили мышления – 4 часа.

Интерактивная игра: «Стили мышления. Межличностная ориентация». Тренинги: "Шприц", "Табу".

Раздел 11. Основы ораторского искусства – 8 часов.

Беседа на тему: «Принципы эффективного выступления». Тренинги: «Воскресный вечер», «Золотой стул».

Раздел 12. Психология принятия решений – 4 часа.

Целевая установка: стратегия и тактика жизни. Беседа на тему: «Психология принятия решений. Целевая установка: стратегия и тактика жизни, Тренинг: «Мой личный брендинг».

Раздел 13. Понятие «лидер» - 6 часов.

Основные качества лидера. Беседа на тему: «Понятие «лидер». Проведение тренингов: «Я дарю тебе жизнь», «Подводная лодка». Шкала самооценки. Понятие матричного сценария жизни. Беседа на тему: «Понятие уверенности в себе. Шкала самооценки. Понятие матричного сценария жизни». Интерактивная игра: «Пирамида личности»

Раздел 14. Защита проекта – 4 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год программы	Начало учебного года	I учебный период	I каникулярный период	II учебный период	II каникулярный период	III учебный период		III каникулярный период	IV учебный период	Продолжительность учебного года	
I год	1 учебный день сентября	8 недель (1-8 нед.)	9-ая неделя	7 недель (10-16 нед.)	17-18-ая неделя	январь	11 недель (19-29 нед.)	30-ая неделя	8 нед. (31-38-ая неделя)	май	36 недель

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Итоговая аттестация

Организационно-педагогические условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить принцип действия и особенности работы.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности работы. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции, видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

-объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

- словесный: устное изложение, беседа, рассказ, лекция, спор, игра.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский, для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений;

- объяснительно-иллюстративный, для формирования знаний и образа действий;

- репродуктивный, для формирования умений, навыков и способов деятельности;

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция: для формирования сознания;

- стимулирования-соревнования, выставки, конкурсы, поощрения.

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы: <https://studfiles.net>; compon.ru\tekstovyy-redaktor-word, infourok.ru\trening, easyen.ru\interaktivnaja-igra, [doc4web](https://doc4web.ru) \ pedagogika\psihologicheskij-kvn.htm

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерство образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Жуковская Р.И «Игра и ее педагогическое значение», М., 2006г.
2. Камаева Г.И, Позднякова Т.С. «Подросток в клубе», М, 2005г.
3. Клейберг Ю.А. «Формирование нравственной культуры личности в процессе игрового значения (методические рекомендации)», КГИК, 2009г.
4. Козлов.Н. «Философские сказки»,М.2008
5. Мамонтов С.Ю. «Тренинги уверенности в себе», М ,2008г.
6. ПортусТ.Г.«Детская игра: ретроспекция и современный опыт (дипломная работа)», КГИК, 2003 г.
7. Черненко Н.Ю. «Возрождение камерных форм досуга в юношеской среде», (дипломная работа) КГИК, 1993 г.
8. Шухман Л.П. «Творческая лаборатория», журнал ШП, 2005г.
9. Шухман Л.П. «Урок в гостиной», журнал ШП, 2008г.

10.Шухман Л.П. «Театрализованные игровые программы и конкурсы как средство эстетического воспитания школьников», М, 2008г.

11.Эльконин Д.В. «Психология игры», М., 2005г.

Рекомендуемая литература для учащихся.

1. Жуковская Р.И. «Игра и ее педагогическое значение», М., 2006г.

2.Камаева Г.И., Позднякова Т.С. «Подросток в клубе», М, 2005г.

3.Клейберг Ю.А. «Формирование нравственной культуры личности процессе игрового значения (методические рекомендации)», КГИК, 2009г.

4. Мамонтов С.Ю. «Тренинги уверенности в себе», М ,2008г.