



## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

### **директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Гвардейска» за 2020 – 2021 учебный год**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Детско-юношеский центр города Гвардейска», краткое наименование – МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска»;
- и др. нормативно-правовыми актами, положениями.

Основные виды деятельности учреждения:

- реализация общеразвивающих программ дополнительного образования следующих направленностей: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной;
- организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

Целью деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Гвардейска» в 2020-2021 учебном году была реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Основная идея - создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. повышение программного, методического, педагогического обеспечения образовательного процесса;
2. создание условий для повышения научно-методического уровня и профессионального мастерства педагогических кадров;
3. выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, обобщение и распространение его в целях совершенствования системы дополнительного образования;
4. активизация участия педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
5. усовершенствование существующей системы работы с одаренными детьми.

### **1. Общая характеристика учреждения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Гвардейска» (далее – учреждение).

Официальное сокращенное название: МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска».

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Гвардейский городской округ». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Гвардейский городской округ».

Учреждение возглавляет директор – Тимакова Елена Александровна.

Коллегиальное и коллективное управление осуществляется наблюдательным советом, педагогическим советом и общим собранием работников учреждения.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 39Л01 № 0001363 от 17 октября 2018 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

Местонахождение ДЮОЦ: 238210, Россия, Калининградская обл., г. Гвардейск, ул. Тельмана, д. 6

Телефон 8(40159) 3-21-60, e-mail: [duc\\_gvardeisk@mail.ru](mailto:duc_gvardeisk@mail.ru)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учреждение работает в информационно-аналитической системе «АВЕРС: Управление учреждением дополнительного образования» (далее – ИАС).

Систематически проводится работа по введению информации ограниченного доступа: персональные данные педагогов, родителей, обучающихся, информация об организации.

В ИАС загружена информация о периодах обучения, о направленностях и количестве обучающихся в каждом объединении. Постоянно ведётся работа над загрузкой личных карточек обучающихся и педагогов.

Нормативно-правовая база, определяющая деятельность и развитие дополнительного образования детей, сегодня претерпела существенные изменения. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся дифференциация и индивидуализация процесса обучения, интеграция и обновление содержания.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр города Гвардейска» является единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования в муниципальном образовании «Гвардейский городской округ».

Время работы учреждения установлено в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием.

Режим работы учреждения: с 8-00 до 19-00 часов.

В учреждении установлена 6 дневная рабочая неделя.

Занятия объединений проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора учреждения.

Учреждение располагается в двухэтажном здании площадью 1352 кв. м.

Доступность и открытость информации о деятельности ДЮОЦ обеспечивается через:

- официальный сайт учреждения [дюоц-гвардейск.рф](http://дюоц-гвардейск.рф);
- ежегодный публичный доклад о результатах деятельности;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации и социальных сетях интернет;
- отчетные итоговые выставки и концерты обучающихся учреждения,
- ежегодное проведение Дней открытых дверей.

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для реализации учебных программ.

В учебных кабинетах создаются оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, пособия и оборудование, необходимая мебель, костюмы для концертных выступлений.

Укрепление материально-технической базы учреждения дает возможность полноценно организовать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, применять технические средства обучения.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

Учреждение оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, заключен договор на техническое обслуживание охранно-пожарной сигнализации. Охранная сигнализация и тревожная кнопка выведены на пульт вневедомственной охраны.

Для усиления системы противодействия терроризму в учреждении выполнены следующие мероприятия:

- организован пропускной режим;
- изданы приказы с назначением ответственных лиц.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение осуществляет деятельность по обеспечению повышения качества и результативности предоставляемых образовательных услуг. Уровень педагогической компетентности педагога – залог качественного образования обучающихся.

Всего в учреждении работают 25 человек, из них:

- руководящие работники (директор, заместители директора) – 3 человека,
- педагогические работники (педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организатор) – 15 человек,
- учебно-вспомогательный персонал (специалист МОЦ, бухгалтер, завхоз) – 3 человека,
- обслуживающий персонал – 4 человека.

Педагогический коллектив учреждения объединяет педагогов, методиста, педагога – организатора, для которых одной из приоритетных педагогических ценностей является творчество. Это люди увлеченные, творчески активные, умеющие найти подход к детям, заинтересованные в их успехах и достижениях. Все это подтверждает квалификационный статус педагогов и уровень их профессионально- педагогической компетентности.

|  |    |
|--|----|
| Общая численность педагогических работников всего  | 18 |
| в том числе основных   | 14 |
| в том числе внешних совместителей  | 1  |
| педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности                   | 9  |
| педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности | 2  |
| педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория     | 14 |
| в том числе высшая   | 11 |
| в том числе первая   | 2  |
| педагогические работники стаж педагогической работы которых составляет:                              |    |
| педагогические работники в возрасте до 30 лет  | 4  |
| педагогические работники в возрасте от 55 лет  | 6  |

Задача повышения профессиональной компетенции педагогов решается в течение года через прохождение курсов повышения квалификации, организацию творческих мастерских, семинаров – практикумов, педагогических советов, мастер-классов.

Кадровый потенциал педагогического состава учреждения соответствует реализации образовательных программ и поставленных целей и задач.

### 4. Характеристика контингента обучающихся

Количество детей, обучающихся в МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», по состоянию на 31.05.2021 составляло 2021 человек.

| №  | Показатели                                  | Единица измерения | Показатель |
|----|---|-------------------|------------|
| 1. | Общая численность обучающихся, в том числе: | чел.              | 2021       |
| 2. | по сертификатам ПФДО                        | чел.              | 462        |

|    |  |      |      |
|----|--|------|------|
| 3. | творческие объединения технической направленности              | чел. | 418  |
| 4. | творческие объединения естественно-научной направленности      | чел. | 222  |
| 5. | творческие объединения художественной направленности           | чел. | 1088 |
| 6. | творческие объединения туристско-краеведческой направленности  | чел. | 117  |
| 7. | творческие объединения социально-педагогической направленности | чел. | 111  |
| 8. | творческие объединения физкультурно-спортивной направленности  | чел. | 65   |

Сохраняется неравномерное распределение обучающихся по направлениям деятельности: преобладает занятость обучающихся в объединениях художественной, технической направленностей. По-прежнему остается большой охват обучающихся 1- 4 классов.

Учреждение в 2020 – 2021 учебном году осуществляло образовательный процесс по 24 учебным программам шести направленностей: художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно - спортивная. Программы были утверждены на Педагогическом Совете учреждения.

| Показатели                                  | Количество учащихся   |                          |                      |
|---|-----------------------|--------------------------|----------------------|
|   | Муниципальное задание | Новые места, в том числе | По сертификатам ПФДО |
| Общая численность обучающихся, в том числе: | 1559                  | 259                      | 462                  |
| технической                                 | 265                   | 60                       | 299                  |
| естественно-научной                         | 144                   | 60                       |                      |
| художественной                              | 880                   | 64                       | 163                  |
| туристско-краеведческой                     | 96                    |                          |                      |
| социально-гуманитарной                      | 109                   | 30                       |                      |
| физкультурно-спортивной                     | 65                    | 45                       |                      |

Практически во всех группах держится стабильный состав детей, которые успешно осваивают учебные программы и на конец учебного года имеют не только достаточный уровень знаний по выбранному профилю, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

| №  | Показатели   | Единица измерения | Показатель |
|----|--|-------------------|------------|
| 1. | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, |                   | 92         |

|     |   |             |     |
|-----|---|-------------|-----|
|     | мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:  | %           |     |
| 2.  | На муниципальном уровне   | %           | 96  |
| 3.  | На региональном уровне  | %           | 19  |
| 4.  | На межрегиональном уровне   | %           | 1   |
| 5.  | На федеральном уровне   | %           | 0,2 |
| 6.  | На международном уровне   | %           | 0,1 |
| 7.  | Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся | %           | 47  |
| 8.  | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:   | мероприятия | 77  |
| 9.  | На муниципальном уровне   | мероприятия | 46  |
| 10. | На региональном уровне  | мероприятия |     |
| 11. | На межрегиональном уровне   | мероприятия |     |
| 12. | На федеральном уровне   | мероприятия |     |
| 13. | На международном уровне   | мероприятия |     |

## 5. Анализ образовательной и воспитательной деятельности

Основной целью деятельности учреждения, согласно Уставу, является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная образовательная задача учреждения - сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

Обучение основано на системно - деятельностном подходе.

Содержание образовательной деятельности в учреждении строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

В связи с введением электронного образования, в учреждении ведутся электронные журналы, где внесены данные обучающихся, расписание учебных занятий, т.д.

Процесс обучения в учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение ученика не

объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Содержание программного обеспечения опирается на следующие педагогические принципы: гуманизм, свобода выбора, доступность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей, вариативность.

Все дополнительные общеобразовательные программы размещены в общедоступном портале «Навигатор», прошли процедуру экспертизы, включающую внутреннюю и внешнюю оценку их содержания. 6 дополнительные общеобразовательные прошли процедуру сертификации.

Все программные документы носят практико-ориентированный характер при комплексном подходе к обучению, имеют социальную, культурологическую, профессиональную, профориентационную, досуговую направленность, а также направленность на развитие одаренности.

Программы проектировались для детей всех возрастных категорий, для дошкольников и учащихся младшего школьного возраста, а также среднего, старшего школьного возраста и подростков. На начало учебного года были скорректированы общеразвивающие программы и дополнительно разработаны учебные планы, рассчитанные на 36 и 72 часа.

Образование детей в учреждении опирается, главным образом, на потенциал их свободного времени и свободу выбора деятельности.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

В течение года расписание может быть скорректировано в связи с производственной необходимостью и с учетом изменения расписания учебных занятий общеобразовательных заведений.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 19 марта 2020 года № 298/1 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области», приказом управления образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Гвардейский городской округ» от 23 марта 2020 года № 83 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Гвардейский городской округ» в условиях распространения коронавирусной инфекции» учреждение применяло в течение учебного года дистанционную форму обучения.

Для организации работы были проведены мероприятия:

- скорректированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в части реализации отдельных модулей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с внесением соответствующих изменений в рабочие программы;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечен контроль над реализацией общеобразовательных программ в полном объеме;
- размещена информация на сайте учреждения о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования продолжали работать с учениками дистанционно, используя различные аккаунты, поддерживали общение с родителями и детьми по видеосвязи, в чатах в социальных сетях Viber и WhatsApp, контролировали выполнение заданий. Обучающиеся отправляли фотоотчеты и записывали видео о проделанной работе.

Анализируя показатели выполнения программ в 2020 – 2021 учебном году, стоит отметить, что по содержанию программный материал выдан полностью.

**Мониторинг образовательного процесса за 2020 - 2021 учебный год.**

| №                                 | Творческое объединение            | Входной контроль   |      | Промежуточный контроль |      |                    | Итоговая аттестация |      |                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------|------------------------|------|--------------------|---------------------|------|--------------------|
|                                   |                                   | Кол-во обучающихся | %    | Кол-во обучающихся     | %    | Результативность % | Кол-во обучающихся  | %    | Результативность % |
| <b>Техническая направленность</b> |                                   |                    |      |                        |      |                    |                     |      |                    |
| 1.                                | «Робототехника», группа №1        | 12                 | 58%  | 12                     | 66%  | +8%                | 12                  | 82%  | +16%               |
| 2.                                | «Робототехника», группа №2        | 12                 | 57%  | 12                     | 68%  | +11%               | 12                  | 87%  | +19%               |
| 3.                                | «Робототехника», группа №3        | 12                 | 48%  | 12                     | 69%  | +21%               | 12                  | 89%  | +20%               |
| 4.                                | «Лего-конструирование», группа №1 | 12                 | 54%  | 12                     | 64%  | +10%               | 12                  | 81%  | +17%               |
| 5.                                | «Лего-конструирование», группа №2 | 12                 | 57%  | 12                     | 65%  | +8%                | 12                  | 80%  | +15%               |
| 6.                                | «Лего-конструирование», группа №3 | 12                 | 54%  | 12                     | +64% | +10%               | 12                  | 84%  | +20%               |
| 7.                                | «Лего-конструирование», группа №4 | 12                 | 49%  | 12                     | +60% | +11%               | 12                  | 82%  | +22%               |
| 8.                                | «Лего-мастер»                     | 10                 | 61%  | 10                     | 75%  | +14%               | 10                  | 85%  | +10%               |
| 9.                                | «Лига Роботов»                    | 12                 | 53%  | 12                     | 67%  | +15%               | 12                  | 84%  | +17%               |
| 10.                               | «НТМ» группа №1                   | 15                 | 59%  | 15                     | 68%  | +9%                | 15                  | 89%  | +21%               |
| 11.                               | «НТМ» группа №2                   | 15                 | 54%  | 15                     | 64%  | +10%               | 15                  | 92%  | +28%               |
| 12.                               | «НТМ» группа №3                   | 15                 | 56%  | 15                     | 62%  | +8%                | 15                  | 89%  | +27%               |
| 13.                               | «НТМ» группа №4                   | 15                 | 54%  | 15                     | 64%  | +10%               | 15                  | 86%  | +22%               |
| 14.                               | «Мурзилка» группа №1              | 12                 | 67   | 12                     | 70   | 3                  | 12                  | 73   | 6                  |
| 15.                               | «Мурзилка» группа №2              | 12                 | 69,6 | 12                     | 71,3 | 1,7                | 12                  | 73   | 3,4                |
| 16.                               | «Мурзилка» группа №3              | 12                 | 28,8 | 12                     | 69,2 | 3,4                | 12                  | 70,5 | 4,7                |
| 17.                               | «Мурзилка» группа №4              | 12                 | 15,5 | 12                     | 66,9 | 0,4                | 12                  | 71,2 | 4,7                |
| 18.                               | «Мурзилка» группа №5              | 12                 | 34,2 | 12                     | 66,2 | 1                  | 12                  | 70,4 | 5,2                |

|    |                               |    |     |    |      |      |    |      |      |
|----|-------------------------------|----|-----|----|------|------|----|------|------|
| 19 | «Мурзилка» группа №6          | 12 | 28  | 12 | 69,3 | 4,5  | 12 | 71,7 | 6,9  |
| 20 | «Мурзилка» группа №7          | 12 | 24  | 12 | +9%  | 68%  | 12 | 77%  | +9%  |
| 21 | «Мурзилка» группа №8          | 12 | 15  | 12 | +10% | 64%  | 12 | 72%  | +8%  |
| 22 | «Мурзилка» группа №9          | 12 | 61% | 12 | 69%  | 8%   | 12 | 83%  | 14%  |
| 23 | «Мурзилка» группа №10         | 12 | 62% | 12 | 66%  | 4%   | 12 | 83%  | 17%  |
| 24 | «Самodelкин» группа №1        | 12 | 67% | 12 | 74%  | 7%   | 12 | 85%  | 11%  |
| 25 | «Самodelкин» группа №2        | 12 | 64% | 12 | 71%  | 7%   | 12 | 80%  | 9%   |
| 26 | «Самodelкин» группа №3        | 12 | 58% | 12 | 66%  | +8%  | 12 | 82%  | +16% |
| 27 | «Бери и делай» группа №1      | 12 | 57% | 12 | 68%  | +11% | 12 | 87%  | +19% |
| 28 | «Бери и делай» группа №2      | 12 | 48% | 12 | 69%  | +21% | 12 | 89%  | +20% |
| 29 | «Бери и делай» группа №3      | 12 | 54% | 12 | 64%  | +10% | 12 | 81%  | +17% |
| 30 | «Мастерилка» группа №1        | 12 | 57% | 12 | 65%  | +8%  | 12 | 80%  | +15% |
| 31 | «Мастерилка» группа №2        | 12 | 54% | 12 | +64% | +10% | 12 | 84%  | +20% |
| 32 | «Мастерилка» группа №3        | 12 | 57% | 12 | +6%  | 63%  | 12 | 73%  | +10% |
| 33 | «Мастерилка» группа №4        | 12 | 48% | 12 | +5%  | 53%  | 12 | 69%  | +16% |
| 34 | «Судомоделирование» группа №1 | 12 | 54% | 12 | +10% | 64%  | 12 | 72%  | +8%  |
| 35 | «Судомоделирование» группа №2 | 12 | 57% | 12 | +8%  | 65%  | 12 | 70%  | +5%  |
| 36 | «Авиамоделирование» группа №1 | 12 | 54% | 12 | +10% | 64%  | 12 | 71%  | +7%  |
| 37 | «Арт Дизайн» группа №1        | 12 | 32  | 12 | 66,9 | 0,4  | 12 | 71,2 | 4,7  |
| 38 | «Арт Дизайн» группа №2        | 12 | 29  | 12 | 66,2 | 1    | 12 | 70,4 | 5,2  |
| 39 | «Арт Дизайн» группа №3        | 12 | 28  | 12 | 69,3 | 4,5  | 12 | 71,7 | 6,9  |



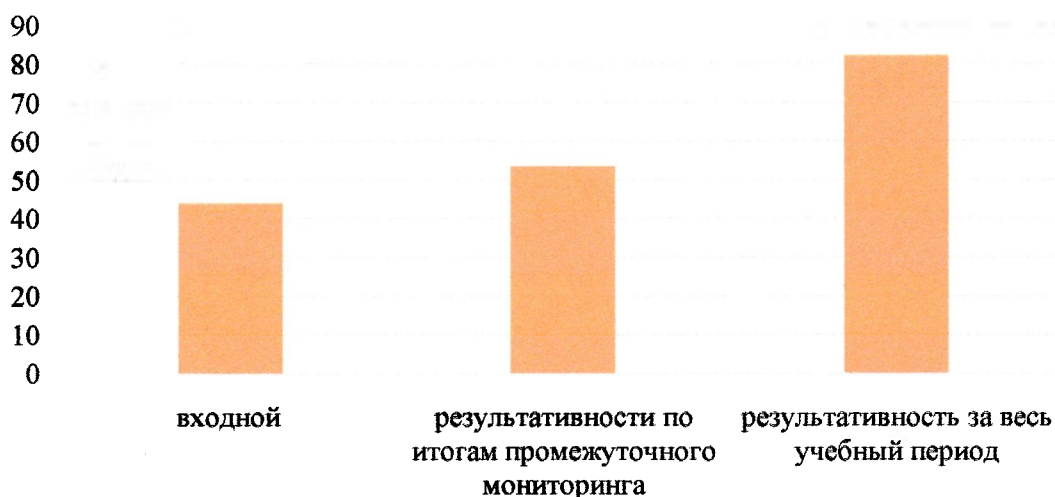
|                                      |                              |                     |            |    |            |            |    |            |            |
|--------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------|----|------------|------------|----|------------|------------|
| 40                                   | «Арт Дизайн»<br>группа №4    | 12                  | 31         | 12 | 70,2       | 9,4        | 12 | 71,5       | 10,7       |
|                                      | <b>Итого:</b>                | <b>40<br/>групп</b> | <b>34%</b> |    | <b>69%</b> | <b>11%</b> |    | <b>92%</b> | <b>58%</b> |
| <b>Художественная направленность</b> |                              |                     |            |    |            |            |    |            |            |
| 1                                    | «Мир хобби» гр.<br>№1        | 10                  | 66,4       | 10 | 69         | 2,6        | 10 | 72,8       | 6,4        |
| 2                                    | «Мир хобби» гр.<br>№2        | 9                   | 67,5       | 9  | 69,7       | 2,2        | 9  | 71,5       | 4          |
| 3                                    | «Азбука<br>рукоделия» гр. №3 | 16                  | 67         | 16 | 68,5       | 1,5        | 16 | 72,5       | 5,5        |
| 4                                    | «Азбука<br>рукоделия» гр. №4 | 16                  | 65,5       | 16 | 70         | 4,5        | 16 | 71,75      | 6,25       |
| 5                                    | «Азбука<br>рукоделия» гр. №5 | 12                  | 62         | 12 | 65,6       | 3,6        | 12 | 66,7       | 4,7        |
| 6                                    | «Рисовашка» гр.<br>№1        | 12                  | 67         | 12 | 70         | 3          | 12 | 73         | 6          |
| 7                                    | «Рисовашка» гр.<br>№6        | 12                  | 69,6       | 12 | 71,3       | 1,7        | 12 | 73         | 3,4        |
| 8                                    | «Рисовашка» гр.<br>№7        | 13                  | 65,8       | 13 | 69,2       | 3,4        | 13 | 70,5       | 4,7        |
| 9                                    | «Рисовашка» гр.<br>№8        | 11                  | 66,5       | 11 | 66,9       | 0,4        | 11 | 71,2       | 4,7        |
| 10                                   | «Рисовашка» гр.<br>№9        | 10                  | 65,2       | 10 | 66,2       | 1          | 10 | 70,4       | 5,2        |
| 11                                   | «Фантазия» гр. №4            | 9                   | 64,8       | 9  | 69,3       | 4,5        | 9  | 71,7       | 6,9        |
| 12                                   | «Фантазия» гр. №5            | 9                   | 60,8       | 9  | 70,2       | 9,4        | 9  | 71,5       | 10,7       |
| 13                                   | «Радуга цвета» гр.<br>№10    | 12                  | 64         | 12 | 69,6       | 5,6        | 12 | 72,6       | 8,6        |
| 14                                   | «Радуга цвета» гр.<br>№11    | 15                  | 61,8       | 15 | 68         | 6,2        | 15 | 71,2       | 9,4        |
| 15                                   | «Радуга цвета»<br>гр. №12    | 18                  | 61,3       | 18 | 65,7       | 4,4        | 18 | 68         | 6,7        |
| 16                                   | «Радуга цвета» гр.<br>№13    | 14                  | 61,7       | 14 | 66,5       | 4,8        | 14 | 68,6       | 6,9        |
| 17                                   | «Мир красок» гр.<br>№2       | 12                  | 64         | 12 | 66         | 2          | 12 | 69,3       | 5,3        |
| 18                                   | «Мир красок» гр.<br>№3       | 9                   | 67,5       | 9  | 72         | 4,5        | 9  | 74,2       | 6,7        |
| 19                                   | «Балаганчик»,<br>группа №1   | 15                  | 62%        | 15 | +4%        | 66%        | 15 | 78%        | +10%       |
| 20                                   | «Балаганчик»,<br>группа №2   | 15                  | 57%        | 15 | +6%        | 63%        | 15 | 73%        | +10%       |



|   |   |                           |            |    |            |            |    |            |            |
|---|---|---------------------------|------------|----|------------|------------|----|------------|------------|
| 48  | Анс. «Карамельки»<br>гр. 4              | 9                         | 20         | 9  | 44         | 44         | 10 | 60         | 16         |
| 49  | Анс. «Лейся, песня»<br>гр. 5            | 9                         | 15         | 9  | 33         | 33         | 9  | 78         | 45         |
| 50  | ИЗО «Радуга»<br>группа №1               | 15                        | 57%        | 15 | +6%        | 63%        | 15 | 73%        | +10%       |
| 51  | ИЗО «Радуга»<br>группа №2               | 15                        | 48%        | 15 | +5%        | 53%        | 13 | 69%        | +16%       |
| 52  |   |                           |            |    |            |            |    |            |            |
| 53  | ИЗО «Радуга»<br>группа №3               | 15                        | 54%        | 15 | +10%       | 64%        | 15 | 72%        | +8%        |
| 54  | ИЗО «Радуга»<br>группа №4               | 15                        | 57%        | 15 | +8%        | 65%        | 15 | 70%        | +5%        |
| 55  | ИЗО «Радуга»<br>группа №5               | 15                        | 54%        | 15 | +10%       | 64%        | 15 | 71%        | +7%        |
| 56  | ИЗО «Радуга»<br>группа №6               | 15                        | 49%        | 15 | +11%       | 60%        | 15 | 68%        | +8%        |
| 57  | ИЗО «Радуга»<br>группа №7               | 15                        | 61%        | 15 | +14%       | 75%        | 15 | 85%        | +10%       |
| 58  | ИЗО «Радуга»<br>группа №8               | 15                        | 53%        | 15 | +14%       | 67%        | 15 | 75%        | +8%        |
| 59  | ИЗО «Радуга»<br>группа №9               | 15                        | 59%        | 15 | +9%        | 68%        | 15 | 77%        | +9%        |
| 60  | ИЗО «Радуга»<br>группа №10              | 15                        | 54%        | 15 | +10%       | 64%        | 15 | 72%        | +8%        |
| 61  | ИЗО «Радуга»<br>группа №11              | 15                        | 48%        | 15 | +5%        | 53%        | 15 | 69%        | +16%       |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>61<br/>группа</b>      | <b>48%</b> |    | <b>57%</b> | <b>9%</b>  |    | <b>92%</b> | <b>44%</b> |
| <b>Физкультурно-спортивная направленность</b> |   |                           |            |    |            |            |    |            |            |
| 1   | «Шахматы» группа<br>№1                  | 15                        | 32%        | 15 | 45%        | 13%        | 15 | 74%        | 42%        |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>Всего 1<br/>группа</b> | <b>32%</b> |    | <b>45%</b> | <b>16%</b> |    | <b>74%</b> | <b>42%</b> |
| <b>Туристско-краеведческая направленность</b> |   |                           |            |    |            |            |    |            |            |
| 1   | «Туризм и<br>краеведение»<br>группа № 1 | 15                        | 48%        | 15 | 53%        | 5%         | 15 | 69%        | +16%       |
|   | <b>Всего:</b>                           | <b>1<br/>группа</b>       | <b>48%</b> |    | <b>53%</b> | <b>5%</b>  |    | <b>69%</b> | <b>21%</b> |
| <b>Естественно-научная направленность</b>     |   |                           |            |    |            |            |    |            |            |
| 1   | «Юный эколог»<br>группа №1              | 15                        | 25%        | 15 | 32%        | 7%         | 15 | 70%        | 45%        |

|   |                            |                    |            |    |            |            |    |            |            |
|---|----------------------------|--------------------|------------|----|------------|------------|----|------------|------------|
| 2 | «Юный эколог»<br>группа №2 | 15                 | 15%        | 15 | 35%        | 20%        | 15 | 62%        | 47%        |
| 3 | «Юный эколог»<br>группа №3 | 15                 | 20%        | 15 | 25%        | 15%        | 15 | 64%        | 54%        |
| 4 | «Юный эколог»<br>группа №4 | 15                 | 25%        | 15 | 44%        | 24%        | 15 | 75%        | 55%        |
|   | <b>Всего:</b>              | <b>4</b><br>группы | <b>39%</b> |    | <b>48%</b> | <b>24%</b> |    | <b>79%</b> | <b>40%</b> |

### Мониторинг образовательного процесса МАУ ДО "ДЮЦ гор. Гвардейска" за 2020-2021 учебный год



### Анализ мониторинга образовательного процесса МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» за 2020-2021 учебный год

Исходя из общего результата мониторинга образовательного процесса по всем областям, учащиеся показали высокий и средний уровень знаний. В целом реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня знаний детей существуют.

Процент усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составил:

- **Техническая направленность:** процент освоения программы: начало учебного года – 34%, середина учебного года – 69%, конец учебного года – 92%. Результативность освоения программы: середина учебного года -11%, конец учебного года – 58%

- **Художественная направленность:** процент освоения программы: начало учебного года – 48%, середина учебного года – 57%, конец учебного года – 92%. Результативность освоения программы: середина учебного года -9%, конец учебного года – 44%

- **Физкультурно-спортивная направленность:** процент освоения программы: начало учебного года – 32%, середина учебного года – 45%, конец учебного года – 74%. Результативность освоения программы: середина учебного года - 16%, конец учебного года – 42%

- **Туристско-краеведческая направленность:** процент освоения программы: начало учебного года – 48%, середина учебного года – 53%, конец учебного года – 69%. Результативность освоения программы: середина учебного года -5%, конец учебного года – 21%

Результативность освоения программы: середина учебного года - 24 %, конец учебного года – 40%.

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования.

Цель воспитательной работы учреждения – создание условий для развития интеллектуальной, нравственной, коммуникативной личности, владеющей целостной системой знаний об окружающем его мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности. Цель реализуется через проведение разнообразных массовых воспитательных мероприятий по направлениям деятельности.

Все мероприятия учреждения проводились в соответствии с планами работы управления образования администрации МО «Гвардейский городской округ» и при взаимодействии с другими образовательными учреждениями муниципалитета и области.

В план деятельности учреждения были включены городские, муниципальные, Всероссийские и Международные конкурсы, выставки, олимпиады, фестивали и т. д.

Все запланированные мероприятия на 2020 – 2021 учебный год были проведены на хорошем качественном уровне.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности учащихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия.

## **6. Анализ методической деятельности**

Методическая деятельность в учреждении осуществляется заместителем директора по учебной работе и методистом, представляет собой систему работы, направленную на формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех участников педагогической деятельности.

Цель методической деятельности заключается в создании комплекса условий, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования через развитие компетенций личности педагога.

В последние десятилетия система дополнительного образования переживает время стратегических преобразований (Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014г.), профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), внедрение системы ПФДО в дополнительном образовании, которые невозможны без грамотного кадрового обеспечения.

Содержание современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется не стандартом, а социальным заказом детей, родителей, общества. Дополнительное образование детей должно создавать возможности для успешной социализации детей и подростков, повышения их конкурентоспособности в дальнейшей жизнедеятельности. Изменения требований к дополнительному образованию детей повлекло за собой целый ряд изменений в требованиях к профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующих этот вид образования, в том числе изменение подходов, форм, методов, содержания образовательной деятельности.

Одним из основополагающим сегодня является переход к компетентностному подходу. Новые концептуальные идеи развития дополнительного образования детей нацеливают на создание дополнительных общеобразовательных программ, организации деятельности обучающихся, которые призваны помогать ребенку в овладении ключевыми компетенциями, что свидетельствует о новых требованиях к качеству результатов в системе дополнительного образования.

В связи с этим всё более острой становится потребность в педагогических кадрах, способных с учетом меняющихся социально-экономических условиях прогнозировать педагогические результаты, выбирать наилучшие варианты образовательного процесса,

стимулировать творческую деятельность обучающихся, направленную на формирование ключевых компетенций.

Методическая работа в учреждении, как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, основывается на достижениях науки, передового опыта, анализа затруднений педагогов и в комплексе взаимосвязанных действий, мероприятий, направлена на повышение педагогического мастерства педагога.

Основными направлениями методической деятельности являются:

- обновление программно - методического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (оказание организационно методической помощи педагогам в их практической работе);
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- организация работы методического совета и аттестационной комиссии руководящих и педагогических работников;
- ознакомление педагогов с достижениями педагогики и психологии;
- пополнение и систематизация фонда методической литературы и аудиовизуальных средств обучения;
- создание методических, презентационных и рекламных материалов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Его главная цель – выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в учреждении.

В учреждении большое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. С этой целью педагогические кадры учреждения принимают участие в мероприятиях различных форм (в том числе онлайн):

- информационно-методические совещания;
- педагогические чтения;
- семинары;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- педагогические советы и др.

### **Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования «Гвардейский городской округ»**

В целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» при учреждении создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования «Гвардейский городской округ» (далее – МОЦ), исполняющий функции ресурсного, учебно-методического, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности образовательных учреждений муниципального образования «Гвардейский городской округ».

МОЦ провел большую работу по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей муниципального образования «Гвардейский городской округ»: были размещены на Портале-навигаторе персонифицированного дополнительного образования Калининградской области все программы общеобразовательных организаций муниципалитета, проведена экспертиза размещенных в общедоступном навигаторе всех программ, для заместителей директоров по УВР и педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в образовательных учреждениях муниципалитета, проведены консультативная и методическая помощь по составлению дополнительных общеобразовательных программ, работе в системе.

Большая работа была проведена по выдаче сертификатов ДО, оказания помощи ответственным за заполнение портала-Навигатора и зачислению учащихся по сертификатам на программы, выдаче и активации сертификатов дополнительного образования, по работе над ошибками (исправление сертификатов) и др..

Повышение квалификации педагогических работников – одно из основных направлений методической деятельности учреждения, целью которого является формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогических работников происходит в разных формах: профессиональное обучение, профессиональная переподготовка, курсовое повышение квалификации, конкурсы профессионального мастерства, самообразование.

В учреждении создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации, собраны статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года, отслеживается эффективность курсовой подготовки.

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения является аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году участвовали в процедуре аттестации на присвоение высшей квалификационной категории 4 педагога дополнительного образования.

За истекший год существенно активизировались педагоги дополнительного образования: обобщили свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

Открытые занятия педагогов прошли согласно утвержденного графика с целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания дополнительного образования. Всего было проведено 9 открытых занятий педагогов.

Анализ посещенных занятий в течение учебного года демонстрирует: наряду с традиционными формами работы, в основе большинства педагогов заложены компетентностный и деятельный подходы (осознанное усвоение учебного содержания происходит только тогда, когда оно становится предметом активных действий ребенка), стремление педагогов в овладении инновационными технологиями по организации образовательной деятельности, а именно, игровых, ИКТ-технологий, проектной и исследовательской деятельности, проблемных ситуаций. Необходимо подчеркнуть значимость открытых занятий и мастер-классов, как одной из форм методической работы, связанных с демонстрацией практического опыта педагога, с его методическими приемами, отработанными элементами технологий, самоанализом занятия.

## **7. Внутренний административный контроль**

Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ.

Административный контроль в учреждении осуществлялся согласно плана внутреннего административного контроля на 2020-2021 учебный год.

### Цель и задачи контроля:

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование форм и методов контроля;
- оказание целенаправленной методической помощи педагогам для совершенствования их профессионального мастерства;
- мотивирование участников образовательного процесса на повышение эффективности педагогической деятельности;
- стимулирование творческого и профессионального роста педагогов;
- совершенствование деятельности по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- улучшение качества образования в учреждении.

Основные направления контроля:

- Контроль за ведением электронных журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей (АИС «АВЕРС»)
- Контроль за наполняемостью в детских объединениях
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях
- Контроль за работой педагогических кадров (при аттестации педагогов – работа аттестационной комиссии)
- Аттестация обучающихся.

Администрацией используются различные формы внутриучрежденческого контроля: фронтальный, персональный, тематический.

Контроль за ведением журналов педагогов ДО. Ведение электронных журналов педагогами проводилось ежемесячно в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов. Проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединении осуществлялась с целью выявления правильности оформления документа, выполнения образовательных программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Результаты проверки заносятся в конец журнала.

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей нужно отметить

положительные результаты:

- журналы педагоги дополнительного образования заполняют регулярно;
- практически нет ошибок при заполнении журналов, многие педагоги заполняют журналы без замечаний в соответствии с рабочими программами;

отрицательные результаты:

- у большинства педагогов не заполняются разделы: учет массовой работы, творческие достижения учащихся, сведения о воспитанниках и их родителях, инструктаж по технике безопасности;
- некоторые педагоги, работающие по совместительству, несвоевременно заполняют журналы.

## **8. Аттестация обучающихся.**

Аттестация обучающихся детских объединений в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Основная цель аттестации обучающихся – это оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении учебного года или всего образовательного курса программы, развитие мотивации к самосовершенствованию.

Для анализа результативности образовательно-воспитательного процесса в учреждении предусмотрена система аттестации обучающихся. Педагогами используются различные формы освоения программ, проводится проверка результативности программ. Анализируя показатели выполнения программ, стоит отметить, что по содержанию программный материал выдан полностью.

В течение учебного года в учреждении применяются следующие виды контроля усвоения программ обучающимися: промежуточная аттестация, проводимая в середине и в конце учебного года; итоговая аттестация, проводимая после завершения всего курса учебной программы.

Организация аттестации, критерии оценки результатов, оценка и оформление результатов определены в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска».

В соответствии с программными требованиями большинство педагогов разработали формы итоговой и промежуточной аттестации, в которой определены вид



аттестации, прописаны вопросы для проверки усвоения теоретических знаний, определены формы аттестации, параметры и методики оценки результатов аттестации.

Анализ программ аттестации показал, что самыми распространенными формами аттестации являются участие в выставках, соревнованиях, собеседования, защита творческого проекта, отчетный концерт, творческий отчет, тестирование, создание электронной презентации, изготовление авторских изделий. Каждый педагог самостоятельно определяет формы промежуточной и итоговой аттестации, прописывая это в дополнительной общеразвивающей программе, ориентируясь на содержание деятельности, возраст и год обучения. Обучающиеся большинства объединений показали высокий и средний уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация оказывает помощь при внесении корректив в содержание и организацию процесса обучения.

Ознакомление с диагностическими материалами показало, что задания разработаны в соответствии с изученным материалом и носят определённый уровень сложности.

При завершении программы проводится итоговая аттестация.

## **9. Перспективы и планы развития**

Работа учреждения в 2020 - 2021 учебном году осуществлялась согласно нормативным актам, санитарным нормам, Устава учреждения и плана работы на год в соответствии с целями и задачами, поставленными перед учреждением.

Анализ организационно – правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу учреждения.

Система управления работоспособна и соответствует нормативным требованиям.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют нормативным требованиям, лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Анализ состояния образовательной деятельности учреждения позволил определить основные преимущества и положительные результаты:

- стабильность числа детского контингента на базе учреждения,
- увеличение числа участников и призеров российских и международных конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований;
- активизация творческого и научно-методического потенциала педагогов дополнительного образования, повышение профессионализма педагогического коллектива;
- сохраняется положительная тенденция повышения количества обучающихся, уровня достижений учащихся творческих объединений.

В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Анализируя работу МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска» за прошедший учебный год нельзя не отметить ряд проблем, на которые нужно обратить внимание: устаревшая материальная база учебно-воспитательного процесса.

## **10. Задачи учреждения на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Повышение кадрового потенциала учреждения и личностного роста педагогов через различные формы методической работы, дальнейшее повышение квалификации, мотивации и личностного роста педагогов (обратить внимание на технологию подготовки занятия и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов).
2. Сохранение и увеличение контингента обучающихся, увеличение доли детей старшего школьного возраста.
3. Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.