

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр города Гвардейска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 27 » 05 20 19 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор
МАУ ДО «ДЮЦ
Гвардейска»
Тимакова Е.А.
«27» 05. 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Бери и делай»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:

Чернышова Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: техническая

Актуальность данной программы обусловлена интегрированным подходом к получению теоретических знаний в процессе практической работы. Развивающий характер обучения по программе определяется всей системой занятий. Дети вначале выполняют модели по образцу, шаблонам, что является основой для последующей работы. Постепенно они переходят к изготовлению более сложных моделей и самостоятельной разработке конструкций. При этом вся трудовая деятельность развивает творческие способности детей. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее полученные знания и умения, активизирует познавательные интересы учащихся с целью их дальнейшего совершенствования.

Развитие познавательной мотивации у детей младшего и среднего школьного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности. Важна практическая значимость занятий.

Отличительные особенности программы Моделирование - это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их конструкторско-технологических и творческих способностей в области техники. Начальное техническое моделирование - это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, несложных технических объектов. Это процесс формирования у школьников начальных политехнических знаний и умений. Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, физике, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования

Адресат программы возрастная категория детей, определяемая минимальным и максимальным возрастом лиц, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе и их психологические особенности 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 104 часа включая тренинги, посещение экскурсий, самоподготовку во время зимних праздников и летнего отдыха. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа занятия в летнем лагере 6 часов и 26 часов самостоятельной подготовки.

Формы обучения очная

Особенности организации образовательного процесса Программа предназначена для образовательного процесса в рамках ФГОС для школ города и является сокращенным вариантом образовательной модифицированной программы по начальному техническому моделированию.

Педагогический процесс основывается на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку. Это позволяет ему наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие

способности. Занятия проходят по форме - групповые, фронтальные с детьми, сформированных в группы одного возраста или разных возрастов. Состав группы постоянный, 10-12 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часу, продолжительность одного занятия 45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Педагогическая целесообразность образовательная программа «Бери и делай» - в практической ориентированности изделий, в работе с разными по фактуре и структуре материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия начальным техническим моделированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

Практическая значимость. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире. Обучение по программе помогает ребенку: развить логическое мышление, фантазию, приобрести навыки черчения. С целью развития конструкторских способностей у обучающихся поддерживается и поощряется их стремление принимать самостоятельные решения в процессе выполнения работы, усовершенствовать конструкции изделий или изготавливать изделия по собственному замыслу. На практических занятиях дети учатся анализировать, делать выводы, принимать технические решения с наибольшей самостоятельностью и полученный опыт переносить в другую ситуацию: обучающиеся воплощают свой замысел в плоских и объемных моделях, занимаясь проектной деятельностью, которая включает в себя многие элементы профессионального конструирования (обдумывание, осмысливание идеи, создание мысленного образа, выбор метода конструирования, определение последовательности изготовления деталей подбор необходимых инструментов и т.д.)

Ведущие теоретические идеи. Образовательная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предусматривает расширение политехнического кругозора детей, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике.

На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручными инструментами.

В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. Поэтому целью обучения является не загружать ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

В процессе реализации программы изучение геометрического материала обучающимися способствуют формированию графических и конструкторских умений и навыков, развивают пространственного и логического мышления, осуществлению первых шагов к конструкторско-технологической деятельности, подготовке обучающихся к более раннему восприятию технической информации.

На занятиях объединения можно выявить связи со следующими школьными предметами:

- математика
- геометрические понятия (геометрические формы и геометрические тела) и др.,
- технология

- навыки работы с различными инструментами,
- история – знания по истории развития техники,
- ОБЖ – изучение техники безопасной работы в кружке, правил поведения на улице,
- изобразительное искусство
- декоративно-прикладная и художественно-конструкторская деятельность

Задачи

Обучающие:

- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда, приёмам работы с бумагой, картоном и другими материалами, способам соединения деталей;
- научить изготавливать своими руками простейшие поделки, игрушки, машины.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, пространственные представления и двигательную сферу учащихся, а также память, внимание, творческое мышление, воображение фантазию, сообразительность;
- формировать углубленные знания по истории развития техники, навыки умственных действий (сравнение, сопоставление, составление плана предстоящей работы);
- стимулировать поиск нестандартных решений, творческое мышление, технические способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, нравственные качества, умение детей слушать друг друга и вырабатывать общую позицию в коллективных формах деятельности;
- прививать навыки свободного общения друг с другом и педагогом;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса.

Важной частью данной программы является наглядность и конкретность, переход от простого к сложному. Занятия построены так, чтобы они меньше всего походили на школьные уроки, а были увлекательной игрой, где можно проявить смекалку, сделать всё своими руками и проявить дух соревнования

Принципы отбора содержания :

- соответствие современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, результативности, наглядности;
- учёт возрастных психолого–физиологических особенностей детей;
- связь теории с практикой;
- соблюдение последовательности в работе;
- от простого к сложному.
 - научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
 - сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Основные формы и методы

-словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность,

т.е. создание оригинальных творческих работ. Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности обучающихся, развитию интереса к конструированию и моделированию.

Развивать интерес детей к технике помогают проблемные ситуации, игровые задания и постепенное усложнение материала на каждом году обучения.

Прогнозируемые результаты

Занятия по программе «Бери и делай» помогут детям сформировать достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких познавательных процессов, как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело.

К концу освоения образовательной программы у обучающихся развиваются следующие навыки:

- сформированность начальных конструкторских умений и навыков;
- усовершенствование навыков ручного труда;
- устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
- развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;
- развитие художественно – эстетического вкуса;
- умение планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень обучаемости.

уровень А – (работа выполнена быстро, аккуратно и в полном объеме.) Ученик работает быстро и имеет высокую умственную работоспособность, свободно владеет операционными способами освоения знаний (сравнение, анализ, ассоциирование аналогических связей; видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеет большой словарный запас; легко принимает помощь. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью. Осознанность, самостоятельность.

уровень В– (работа выполнена в полном объеме с незначительными ошибками.) Ученик обладает умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеет средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчив; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.

уровень С – (работа выполнена не в полном объеме; (не аккуратно с ошибками). Учащийся характеризуется низким уровнем владения операционными способами освоения знаний, как следствие, у него недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; невнимательность, низкая мотивация учебной деятельности.

уровень О - Учащийся характеризуется низким уровнем владения операционными способами освоения знаний, как следствие, у него недостаточная гибкость мышления; не умеет различать существенные и несущественные признаки понятий; плохо организует самостоятельную деятельность; уклоняется от активной умственной деятельности; медленный темп работы, быстрая утомляемость, рассеянность.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде первичного, промежуточного и итогового мониторинга.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект (индивидуальный или коллективный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Учебный план

1 год обучения						
№	Название разделов программы	теория	практика	самостоятельная подготовка	общее количество часов	
учебный период						
1	Введение	2			2	
2	Юный инженер	2	20		22	
3	Бумагопластика или объемное конструирование	2	18		20	
4	Конструирование и моделирование	2	26		28	
	Контроль ЗУН	Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг		
Итого за учебный период (аудиторные занятия)		8	64		72	
Летний период						
	Занятия в летнем лагере		6		6	
	Самостоятельная подготовка			26	26	
Итого за летний период (внеаудиторные занятия)					32	
Итого за учебный год					104	

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Бери и делай» на 2019-2020 учебный год

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Технической направленности «Бери и делай»
1	Начало учебного года	с 01.09.2019года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель

3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час после учебных занятий, окончание не позднее 19.00
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2020 года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2019 года Промежуточная аттестация- декабрь 2019 года Итоговая аттестация- май 2020 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2019 года по 31.08.2019 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бери и делай»

№ п \ п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 Введение.						
1	Введение	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация.	просмотр видео ролика	Знание полученных понятий.	Устный опрос.
Раздел 2 Юный инженер						
2	Конструирование движущихся игрушек. «Дергунчик»	Подготовка всех деталей игрушки, вырезание склеивание	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, ножницы, шило, резинка, капроновая нить, распечатанный трафарет	Выполнение практического задания.	Текущий контроль

3	Катапульта	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, палочки от мороженого, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
4	Катапульта	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, палочки от мороженого, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
5	Игрушка Рука	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
6	Игрушка Рука	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
7	Игрушка гусеница	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
8	Игрушка гусеница	Нанесение схемы на картон, вырезание, складывание по линиям сгиба.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Гофра картон, коктейльные трубки, ножницы, клей, резинка,	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
9	Открытка розыгрыш	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, проволока, резинка, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль

10	Открытка розыгрыш	Подготовка необходимого материала. сборка	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, проволока, резинка, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
11	Игрушка клоун	Подготовка необходимого материала. сборка Превращение потенциальной энергии в кинетическую.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, утяжелители ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
12	Игрушка клоун	Подготовка необходимого материала. сборка Превращение потенциальной энергии в кинетическую.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Картон, утяжелители ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.

Раздел 3 Бумагопластика или объемное конструирование

14	Бумажные скульптуры Скелетик	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
15	Бумажные скульптуры Автомобиль	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
16	Бумажные скульптуры Маска	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
17	Бумажные скульптуры Маска	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий	Текущий контроль
18	Бумажные скульптуры	Приемы оформления изделий из	Рассказ. Практическая	Распечатка рисунка, цветной	Выполнение	Демонстрация

	Голова животного	бумаги и картона с помощью аппликации:	работа с трафаретом	картон, ножницы, клей.	практическое задания	готовых изделий.
19	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
20	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
21	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
22	Бумажные скульптуры Голова животного	Приемы оформления изделий из бумаги и картона с помощью аппликации:	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Распечатка рисунка, гофра картон копировальная бумага, канцелярский нож.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
Раздел 4 4 Конструирование и моделирование из бумаги и картона						
23	Арбалет	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
24	Арбалет	Собрать сюжет из геометрических фигур.	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Бумажные трубки, ножницы, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.

2 5	Пушка	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
2 6	Пушка	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Картон, клей, ножницы.	Выполнение практического задания	Текущий контроль
2 7	Сюжетная открытка раскладушка	работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме	Рассказ. Практическая работа.	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Текущий контроль
2 8	Сюжетная открытка раскладушка	работа с готовым трафаретом. Складывание по схеме	Рассказ. Практическая работа.	Распечатка рисунка, цветной картон, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
2 9	Резиномоторный Вертолет	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 0	Резиномоторный Вертолет	Изготовление механизма вращения	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 1	Резиномоторный Вертолет	Сборка проверка работы	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 2	Модель Танк	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон.	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль

3 3	Модель Танк	работа с готовым трафаретом. Нанесение модели на картон. Вырезание	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 4	Модель Танк	Сборка отдельных частей танка	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 5	Модель Танк	Изготовление колес	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Текущий контроль
3 6	Модель Танк	Полная сборка	Рассказ. Практическая работа.	Гофра картон, канцелярский нож, клеевой горячий пистолет	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий

Летний период

Занятия в летнем лагере	Тема	Количество часов	Основные формы работы
	Открытка в технике киригами	2	Объяснение, практическая работа.
	Маска	2	Объяснение, практическая работа.
	Игрушка Дракон	2	Объяснение, практическая работа.
Самостоятельная подготовка во время учебного периода.	Посещение Новогодних мастер классов и выставок города .		По самостоятельному выбору.
Самостоятельная подготовка во время летних каникул.	-Посещение выставки и ярмарок ремесленников города и области. - Сбор бросового материала	26	По самостоятельному выбору.

	для поделок.			
Итого за летний период (внеаудиторные занятия)		32		
Итого за учебный период (аудиторные занятия)		72		
Итого за учебный год		104		

Оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

1) **материально-техническое обеспечение реализации программы:** Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды, картины, работы учащихся наглядные пособия, инструменты и материально-техническое оборудование.

Ноутбук 1 шт;

Монитор 1 шт;

Учебный стол 4 шт;

Рабочий стол для нарезки картона 1 шт.

Рабочий стол педагога 1 шт; Стулья 15 шт;

Стеллаж для хранения материалов и выставочных работ 1 шт;

Линейки, простые карандаши, цветные карандаши;

ножницы 12 шт;

клей-карандаш 12 шт.;

Материалы: белый и цветной картон; гофра картон, бобины от скотча.

Горячий пистолет, клей ПВА, «Титан», клей для горячего пистолета; деревянные шпажки разной длины и диаметра, палочки от мороженого, проволока, строительные ножи.

2) **информационное обеспечение реализации программы:** Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материалы информационно компьютерных технологий: учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации, видеоролики учебной, воспитательной и информирующей направленности.

3) **кадровое обеспечение реализации программы реализацию программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

4) **дидактическое обеспечение реализации программы:**

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),
Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),
Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.

Образцы видов бумаги и картона.

Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.

Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Конструирование из бумаги и картона”.

Шаблоны для аппликаций.

Инструкции по технике безопасности.

5)методическое обеспечение реализации программы.

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы: 1. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>

2. mozgochiny.ru/category/igrushki-podarki/

3. <http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html>

4. <https://www.pinterest.ru/pin/35888128262028361/>

5. <https://mychildroom.ru/handmade/podelki-iz-bumagi.html>

6. <https://kartonov.com/>

7. <https://www.pinterest.ru/pin/344666177716396096/>

8. www.yapokupayu.ru/.../ohotniki-za-golovami-iskusstvennye-trofei-v-vashem-dome

9. www.craft-retro.ru/2018/11/igrushki-svoimi-rukami.html

10. igrushka.kz/katnew/prakt2.php

Норматвные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Андрианова П.Н. «Техническое творчество учащихся». Москва «Просвещение», 2010г.

2. Горский В.А. «Техническое конструирование» Москва «ДОСААФ», 2017г.

3. Горский В.А. «Техническое творчество школьников» Москва «Просвещение», 2011г.

4. Журавлева А.П., Болотина Л.А. «Начальное техническое моделирование». Москва «Просвещение», 2013г.

5. Костенко В.И., Столяров Ю.С. «Модель и машина». Москва «Просвещение», 2015г.

6. Кудрявцева Т.В. №Развитие технического мышления учащихся». Москва «Просвещение», 2014г.
- 7.Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек сувениров».Москва «Просвещение»,2013г.
- 8.Лабунская Г.В. «Изобразительное творчество детей». Москва «Просвещение», 2015г.
9. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». Москва «Просвещение», 2016г.
10. Перевертель Г.И. «Техническое творчество в начальных классах». Москва «Просвещение», 2016г.
- 11.Приложение к журналу «Юный техник»
12. «Сделай сам» Москва «Знание»,
13. Тарасов П.В. «Самоделки школьника». Москва «Просвещение», 2016г.

Для учащихся и родителей:

1. «Большая энциклопедия поделок».ЗАО. Росмен-пресс,2009г.
- 2.Докучаева Н. «Мастерим бумажный мир» ТОО «Диамант»,2017г.

